

초등학교 시설의 환경교육 도구로서의 활용방안에 관한 연구

— 제주시를 사례로

강수연 · 김성은 제주대학교 건축공학과



목 차

- | | |
|--------------------|---------------------|
| I. 서론 | III. 환경교육의 장소를 위한 학 |
| II. 제주 시내 초등학교의 환경 | 교시설 |
| 교육 실태조사 | M. 결론 |



요 약

지속가능한 개발을 바탕으로 한 올바른 초등학교 환경교육은 환경문제를 장기적이고 근본적으로 해결할 수 있는 가장 확실한 방안일 것이다. 또한 환경교육을 통해 어린이들에게 친환경적 생활방식을 심어줄 수 있으며, 일상생활과 공감할 수 있다는 측면에서 어린이들의 생활과 밀접한 학교시설은 환경교육적인 가치를 가지고 있다고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 학교 내에서 환경교육을 효과적으로 실시할 수 있는 방안을 제시하고자 제주 시내 초등학교를 대상으로 환경교육이 실제로 어떻게 이루어지고 있는지 알아보았다. 또한 학교시설 중 환경교육을 위해 이용될 수 있는 건축요소들을 조사하였다. 설문 및 인터뷰와 현장조사를 통해 학교시설을 이용한 환경교육의 잠재력과 주요 문제점을 파악하여 환경교육에 활용하기 위하여 필요한 것이 무엇인지 분석하고 사례연구를 통해 대안을 제시하고자 하였다.

I. 서론

1. 연구배경과 목적

지구환경 오염에 따른 환경보전 문제는 오늘날 우리가 당면하고 있는 가장 중요하고도 시급히 대처해야 될 과제 중의 하나이다. 환경문제가 주된 이슈가 된 이후로 매스컴에서 단 하루도 환경문제를 거론하지 않는 날이 없으며, 사람들도 환경의 중요성과 실현방법에 많은 관심을 가지게 되었다.

그러나 환경과 관련한 기본지식이 매스컴과 시민운동 등을 통해 많이 확산되어 가고 있음에도 불구하고, 실천의지를 가진 진정한 환경 지킴이는 매우 적은 것이 현실이다. 환경에 대한 지식과 생활태도가 일치하려면 적극적으로 환경문제를 인지해야 할 뿐 아니라 생활방식 자체가 친환경적인 방식으로 변화되어야 할 것이다.

환경문제에 대한 근본적이고 장기적인 해결방안은 지속가능한 개발(ESD : Environmental Sound and Sustainable Development)의 원리를 바탕으로 하는 환경교육을 통한 방식이라고 볼 수 있다. 환경교육은 어릴수록 효과가 크고, 환경친화의 중요성과 필요성 그리고 미래지향적인 친환경 생활방식은 일상생활 속에서 공감되는 환경교육을 통해 현실화될 수 있다.

교육공간인 학교시설은 모든 분야의 밑바탕일 뿐 아니라 환경 교육적 측면에서도 밑거름이 되어야 한다. 특히 살아가는데 필요한 기본 지식을 배워 가는 초등학교일 경우 어린이들의 가치관 형성에 영향을 주기 때문에 더욱 중요하다고 할 수 있다. 즉, 초등학교에서의 환경교육은 다른 어떤 측면에서보다 환경 친화적인 생활방식을 길러나가는 가장 효과적인 기반이 된다.

현재 우리나라 환경교육은 주로 교내 환경교육수업, 자연환경 체험캠프와 환경기반 시설의 견학 위주로 진행되고 있다. 일반적으로 환경교육은 숲, 갯벌, 강과 같은 자연환경 체험장에서 실시되거나 쓰레기처리장, 정수장과 같은 시설 등을 이용하여 이루어지고 있지만 학습장과의 거리가 너무 멀어 쉽게 접하지 못하는 경우가 많다. 그러나 환경 체험장을 이용한다고 해도 이루어지는 환경교육은 단기적인 시설견학이나 야영 등에 치우치고 있는 것이 사실이다. 그러므로 체계적이고 지속적인 환경교육을 위해서는 학습장이 가까운 곳에 있어야 할 필요가 있으며, 그렇기 때문에 학교의 환경학습장으로서의 역할이 중요하게 대두되고 있다.

따라서 본 연구에서는 학교 내에서 환경교육을 효과적으로 실시할 수 있는 방안을 제시하고자 제주 시내 초등학교를 대상으로 환경교육의 실태와 학교시설 중 환경교육을 위해 이용될 수 있는 건축요소들을 조사하였다. 설문, 인터뷰, 현장조사를 통해 학교시설을 이용한 환경교육의 잠재력과 주요 문제점을 파악하여 환경교육에 활용하기 위하여 필요한 사항을 분석하고 사

례연구를 통해 대안을 제시하고자 하였다.

2 연구방법

본 연구에서는 학교 시설을 이용하여 환경교육을 효과적으로 실시할 수 있는 방안을 제시하고자 제주 시내 초등학교를 대상으로 설문, 인터뷰, 현장조사를 실시하였다.

우선 제주 시내 학교 10곳을 정하여 대상 학교들의 환경교육의 실태를 파악하였다. 각 학교에 재직 중인 선생님들과 인터뷰를 실시하여 실행되고 있는 환경교육 프로그램 내용을 조사, 분석하고 동시에 교내에 환경 친화적 시설물 현황 및 환경교육 요소로서 활용할만한 건축 요소의 실태를 조사하였다. 또한 선생님들을 대상으로 학교시설물을 이용한 환경교육 효과에 대한 인식 정도를 알아보고 주요 문제점을 분석하였다. 아울러 사례연구를 통해 학교 시설물을 이용한 환경교육 방안을 제시하였다.

II. 제주 시내 초등학교의 환경교육 실태조사

1. 교육과정에 따른 환경교육 현황

현재 시행되고 있는 7차 교육과정은 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실을 목표로 한다. 이러한 제도에서는 교육과정 편성·운영에 대한 지역 및 학교 자율성 확대가 가능하다.¹⁾

각 학교에서는 학교 나름의 특색 있는 교육으로 환경 교과를 채택하는 경우도 있으나, 대부분 교과 중심의 활동, 견학이나 야영을 통하여 시행되고 있다.

제주도에서의 환경교육은 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도되며, 관련되는 교과와 특별 활동 등 학교 교육활동 전반에 걸쳐서 통합적으로 다루어지도록 지침서에 고시되어 있다.²⁾ 중·고등학교인 경우 독립된 환경과목이 선택적으로 교육될 수 있도록 되어 있지만 초등학교인 경우는 별도 과목이 개설되어 있지는 않다. 그렇기 때문에 환경교육은 기존의 교과내용 중 환경 관련부분을 중심으로 진행되고 있다.

초등학교 과목별 환경 교육 내용은 <표 1> 과 같다.

1) 교육인적자원부, <http://www.moe.go.kr>

2) 제주도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침(7차 교육과정), 제주도교육청 <http://www.jegokr>

〈표 1〉 초등학교 과목별 환경교육 내용

과목	환경교육 내용
국어과	- 밑줄과 들을 통해 환경에 대한 생각을 정확하게 표현 - 산업화, 자원화, 환경오염 등의 환경 지문을 통해 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기
도덕과	- 환경오염의 역사, 인간의 무관심과 환경문제, 인간의 생존과 환경
사회과	- 자연환경, 인공환경, 인구, 산업화와 도시화, 자원학습
과학과	- 자원과 환경보존 대책 등을 제시
예·체능과	- '환경을 깨끗이' 등의 노래를 통한 환경문제인식 (음악과) - 자원재활용이나 환경친화적인 포스터 꾸미기, 만들기 (미술과) - 신체와 건강, 깨끗한 환경 (체육과)

※ 출처 : 허성주, 이선영 (2004.01), 「환경교육 매체 개념을 적용한 환경친화적 초등학교 시설 계획 방향에 관한 연구」, 『한국교육시설학회지』, 제 11권 4호, pp.25 ~ 34

일반적인 우리나라 초등학교 환경교육은 담임교사의 재량에 맡기고 있으며 체계적인 교육 프로그램이나 교재도 없으며, 대부분은 현장견학이나, 표어·포스터 등의 형식으로 이뤄지고 있다. 환경부에서는 이러한 문제점을 인식하고 초등학교용 교육 자료집 개발에 노력하여 2002년도 말 '지구환경리포터'라는 영상물을 제작, 전국 초등학교에 배포하였다. 또한 환경부에서 발행하는 각종 홍보물 및 자료를 각 학교에 지원함으로써 개선된 환경교육이 될 수 있도록 하고 있다.³⁾

환경교육 목표는 인간 활동에 의해 환경에 영향을 주는 것으로부터 자연 환경을 보전하는 노력이 필요하다는 것을 인식시키고 그에 대한 책임을 다하는 법을 가르치는 것이다. 환경교육은 인간과 환경과의 상호관계를 총체적으로 이해함으로써 시작되며 이러한 이해는 환경 내에서 환경에 대한 지식, 감수성, 태도, 책임감 등의 학습을 통해 가능하다.

환경교육의 목표에서 알 수 있듯이 환경교육은 인간과 그 주변을 둘러싼 환경과의 통합적인 이해능력과 문제해결능력, 판단력 등을 몸에 익혀, 스스로의 생활에서의 바람직한 자세를 환경 보전의 입장에서 다시 살펴봄과 동시에 환경에의 책임 있는 행동을 취할 수 있는 적극적인 태도를 키우는 것에 있다.⁴⁾ 따라서 환경교육 동기를 부여하고 직접 체험 기회를 제공하며 환경에 대한 감수성을 향상시키고 자연에 대한 이해를 높인다는 점에서 현장 체험중심의 환경교육은 더욱 중요하다. 미래형 환경교육은 이론적 강의가 아니라 학습자가 주도적으로 생각하고

3) 환경부, <http://www.megokr>

4) 윤오섭 (1998) '실제환경교육', 동화서림

관찰하여 자료를 수집하고 만들어보는 방식으로 개발될 것이다.

초등학교 환경교육은 미래의 어른인 어린이에게 환경과 관련된 행동이나 가치관에 영향을 줄 수 있으므로 매우 중요하다. 초등학교 환경 교육에서는 자신이 살고 있는 주변 자연 환경에 대한 관심과 생활에서 필요한 습관을 배울 수 있도록 하는 것에 중점을 두어야 한다. 초등학교에서는 환경보전이 얼마나 중요한 것인지 교육되어야 한다. 그러나 단순히 배워서 알고 있기만 한 것이 아니라 그것이 생활방식을 ‘친환경적으로’ 변화시켜서 에너지 절약이나, 쓰레기 분리수거와 같은 생활 습관으로 이어질 수 있어야 한다. 이러한 생활습관들은 누구나 그 중요성과 필요성을 알고 있지만 반면에 제대로 실천되지 않고 있다.

2. 제주 환경교육 프로그램

현재 제주도내에서 초등학생을 대상으로 실시되고 있는 환경교육 프로그램은 다음과 같다.

가. 제주시 혼디모양 환경학교 프로그램⁵⁾

제주시의제 21 협의회에서는 2000년부터 제주시 지역의 초등학교 학생을 대상으로 프로그램을 개발하여 야영활동을 통해서 환경학교 교육활동을 추진하고 있다.

1) 환경학교 야영의 목적 : 환경학교 야영을 통하여 학생들에게 환경 문제에 대한 올바른 인식을 갖게 함으로써 환경 문제 해결과 더불어 미래의 환경 문제를 미연에 방지하고자 한다. 또한 친화적 활동을 전개하여 자연을 보호하고 아끼는 마음을 학생 스스로 갖도록 함으로써 환경 문제와 환경 보호를 위한 실천에 자발적 참여를 유도하고 이를 바탕으로 사회적 운동으로 확산되기를 위한 것이다.

2) 환경학교 교육 내용

- 실생활과 관련된 환경 지식 습득과 환경 보전 운동 실천 방법 터득
- 자연과 벗삼은 환경 프로그램 운영
- 실험을 통하여 환경 관련 학습을 흥미있게 접근
- 환경 시설 견학

3) 환경학교 개설 및 추진방법

- 매년 연초에 제주시내에 있는 희망하는 학교를 선정하고 협의회와 실시시기를 협의하여

5) 제주시의제 21 협의회, http://www.hndy21.or.kr/menu03/menu03_01.php

결정 .

- 절물자연휴양림과 제주시 폐기물환경사업소에서 주로 주말을 이용한 교육을 실시한다 .
교육 활동의 내실과 수용 한계를 고려하여 한기당 평균 100 여명을 대상으로 함.

4) 환경학교 프로그램

- 대기 , 소음, 물 보전 체험학습
- 우리 집 환경운동 실천 사례 발표
- 자연의 소리듣기 및 내가 만드는 자연 그림 그리기
- 오름 트레킹 , 모닥불 놀이
- 환경 그리기 대회
- 일상생활 속에서 실천이 가능한 환경운동 방법 익히기
- 환경 골든벨 퀴즈 대회
- 환경학교 아영 소감문 쓰기
- 쓰레기 처리 실태 견학 및 환경 지킴이 나무심기

환경학교의 운영은 주로 토요일과 일요일을 대상으로 해왔지만 , 더 많은 학교에 기회를 주기 위해서 앞으로 일선학교와 협력하여 평일을 이용한 1박 2일의 프로그램을 시행하려는 계획을 세우고 있다. 또한 이와 병행하여 더욱 다양한 선진환경교육프로그램이 전개될 수 있도록 프로그램을 개발할 계획을 갖고 있다.⁶⁾

〈표 2〉는 최근 3년간 환경학교의 운영실적을 요약한 것이다 .

〈표 2〉 환경학교의 운영 실적

연도	실시횟수	참가 학교 및 단체수	참여학생수	사업 기간
2000년도	5회	5개교 - 1개 청소년 단체	633명	5월 ~ 10월
2001년도	5회	4개교 - 1개 청소년 단체	508명	5월 ~ 10월
2002년도	8회	7개교 - 1개 청소년 단체	671명	5월 ~ 11월

나. 시민 환경 캠프

시민 모임 , 단체를 대상으로 제주시의 환경문제를 현장방문을 통하여 돌아보게 함으로써 자발적인 환경보호 시민 의식을 고취시키기 위한 프로그램 활동이다 . 실제로 초등학교를 교

6) 허중철 (2004) 「제주형 환경교육모델도시 조성방안 연구」, 제주지역환경기술개발센터 , 환경부

육하는 프로그램은 아니지만 초등학생을 교육하는 주체 즉 어머니나 교육대학생을 대상으로 <표 3> 과 같이 9월과 10월에 실시하고 있다. 시민환경캠프 프로그램 내용은 <표 4> 에서와 같이 학생들의 환경학습이 주로 이루어지는 교육장소를 중심으로 짜여져 있었다.

<표 3> 시민 환경 캠프

기별	시기	장소	대상
1기	2002.9.28 ~29 (1박 2일)	제주절물자연휴양림	한국스카우트 이여도지역대자모회
2기	2002.10.12 ~13	제주절물자연휴양림	제주교육대학교 교육실습생

<표 4> 시민 환경 캠프 프로그램 내용

	일시	프로그램명	내용	담당
1기	15:00~ 15:20	환경학교 입교식	환경학교 입교 및 안내	녹색비전 운영위원
	15:20~ 16:20	환경강의	의제 21과 제주의 자연	박행신 협의회장
	16:20~ 17:20	환경기초 시설견학	음식물 쓰레기 처리 과정 견학 쓰레기 매립장 견학	제주시폐기물 처리사업소
	17:20~ 17:40	차량이동	(쓰레기매립장 절물휴양림)	
	17:40~ 20:30	저녁식사 및 휴식	식품 계량 및 저녁 취사/휴식	녹색비전 운영위원
	20:30~ 21:00	강의 및 토론	세계 환경의 흐름과 시민의 자세	제주시 환경관리과장
2기	07:00~ 08:30	아침취사	아침취사 활동	
	08:30~ 09:30	오름트레킹	절물 오름 등반	시민위원장
	09:30~ 10:00	차량이동	숙소 제주시 양지공원	시민위원장
	10:00~ 11:00	양지공원 견학	제주도의 화장 문화 실태 알아보기 화장 문화의 필요성과 화장장 시 설 견학하기	시민위원장
	11:00~ 12:00	귀가		

※ 출처 : 허중철 (2004) 「제주형 환경교육모델도시 조성방안 연구」, 제주지역환경기술개발센터, 환경부

다. 제주도 환경 단체별 학생, 시민 대상 교육활동 내용

제주도내의 환경교육 프로그램을 운영하는 단체는 디모양녹색비전제주시 21 협의회 외 7개 단체가 있다. 이 단체들은 자연보호 캠페인이나 봉사활동 등을 전개하고 있었으며, 어린이를 대상으로 환경학교 프로그램을 운영하고 있었다.

〈표 5〉 환경 단체별 교육 활동 내용

교육 주체 기관	교육 활동 내용
디모양녹색비전제주 시21 협의회	지구의 날 및 환경의 날 기념행사 개최 학생환경백일장대회 개최 어린이환경학교 운영
자연보호제주시협의회	자연보호현장 기념식 및 캠페인 전개 사회봉사활동
사단법인 제주환경연구센터	제주환경대학운영 각종 환경자료의 제작 및 보급
제주환경운동연합	어린이 환경학교 운영 환경의 날 각종 행사실시
제주참여환경연대	어린이 오름 학교 운영 국립공원 한라산 자연생태탐방코스 및 프로그램 개발사업 환경교육 프로그램 개발
제주 YWCA	환경사랑 학교 선정 사업 초록어린이 기자 학교 환경의 날 기념 연대 행사
이여도환경사진연구회	자연보호 캠페인 전개 자연생태 사진전 개최
제주환경보전실천연합	자연생태 탐사활동

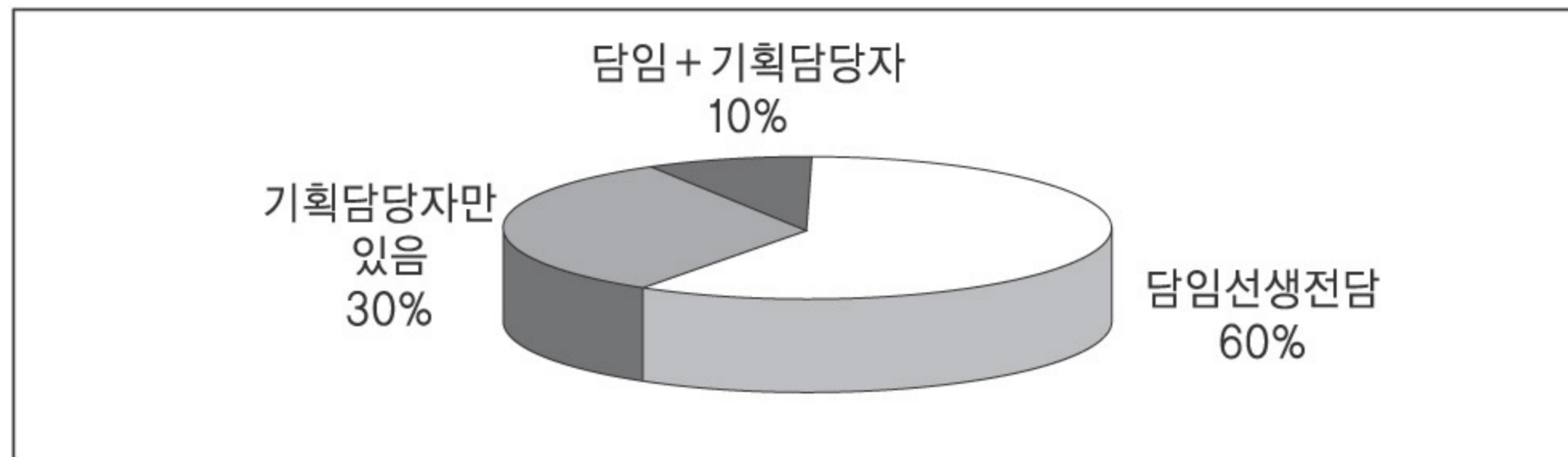
3. 제주 초등학교의 환경교육 실태조사

환경교육 실태를 조사하기 위하여 제주 시내 초등학교 29개소 중 재학생이 100명 이상인 중규모 이상의 학교를 선정하여 인터뷰와 현장조사를 실시하였다. 대상 학교는 10개소였으며 모두 제주시내에 위치한다.

가. 학교 내에서의 환경교육

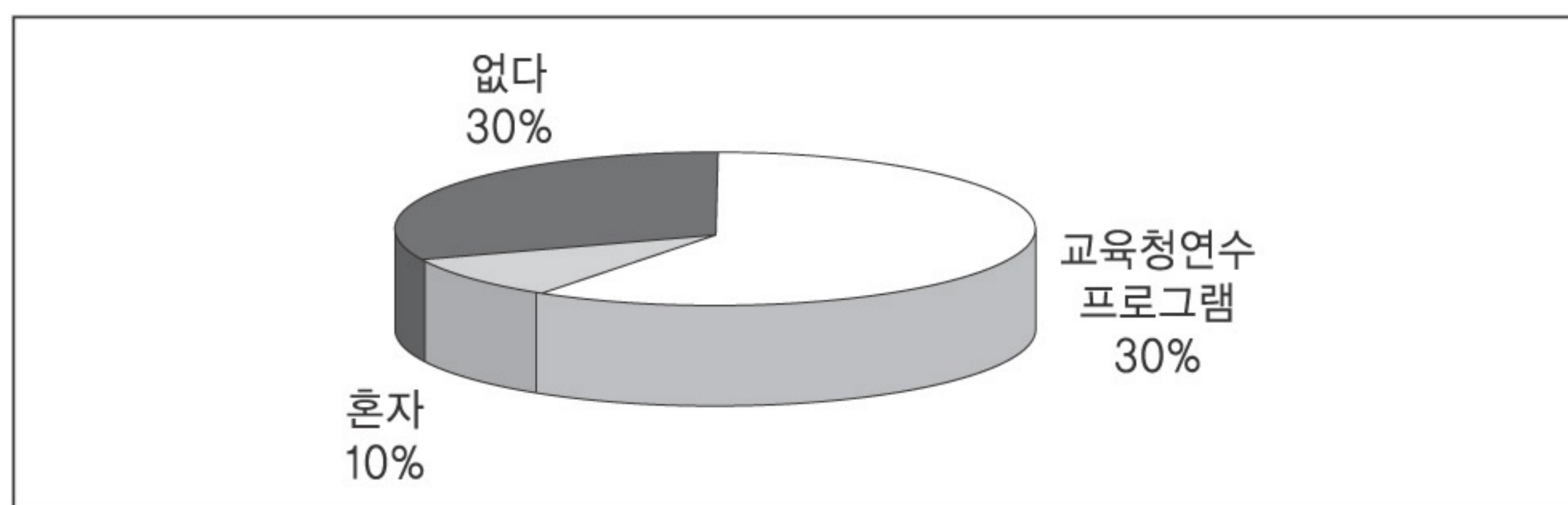
환경교육을 전담한 선생이 있는지에 대한 질의에서 모든 학교가 환경교육을 전담하고 있는

교사는 따로 없는 것으로 나타났다 (그림 1). 환경부장 교사가 있는 학교에서도 교사의 업무는 견학, 야영 등의 추진 계획을 세우는 것이고 실제로 학생들의 프로그램을 개발한다거나 환경교육을 전담하는 것은 아니었다. 환경교육을 지도하는 사람은 일반적으로 담임교사이었으며 교과내용에 맞추어 개별적으로 환경교육을 실시하는 경우가 전체의 60% 이상을 차지하였다.



〈그림 1〉 제주 초등학교의 환경교육을 전담하는 담당자 비율

환경교육을 전담하는 담당 교사가 없기 때문에 체계적이고 전문적인 교육/연수 프로그램도 미미하였다. 교사들의 교육은 〈그림 2〉에서 보듯이 절반 이상이 교육청 연수 프로그램에 의존하고 있었다. 환경부에서는 환경담당교사를 대상으로 대기, 수질, 폐기물 등 환경전반 및 실험·실습, 현장체험학습 등에 대한 연수를 실시하고 있지만 이러한 연수 프로그램은 횟수가 적고, 교사들의 참여 인원도 적다는 문제점이 있다. 게다가 이러한 교육연수도 받지 않는다고 답한 교사들도 30%에 이르는 것으로 나타났다. 환경교육의 중요성이 최근 부각되고는 있지만 일선 교사들이 자발적으로 참가하는 데는 현실적인 어려움이 많은 것으로 사료된다.

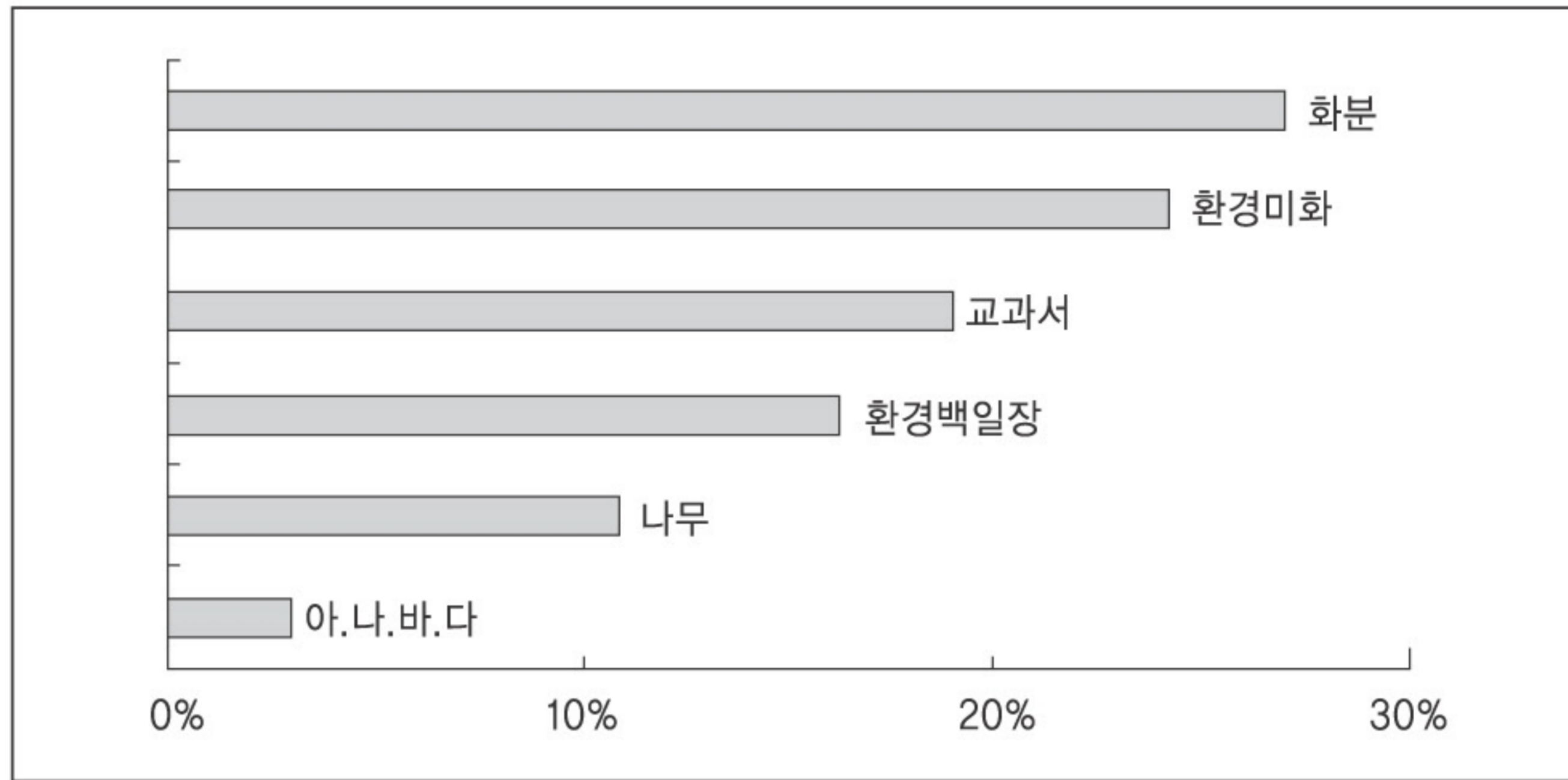


〈그림 2〉 환경전담 교사의 교육과 연수 계획

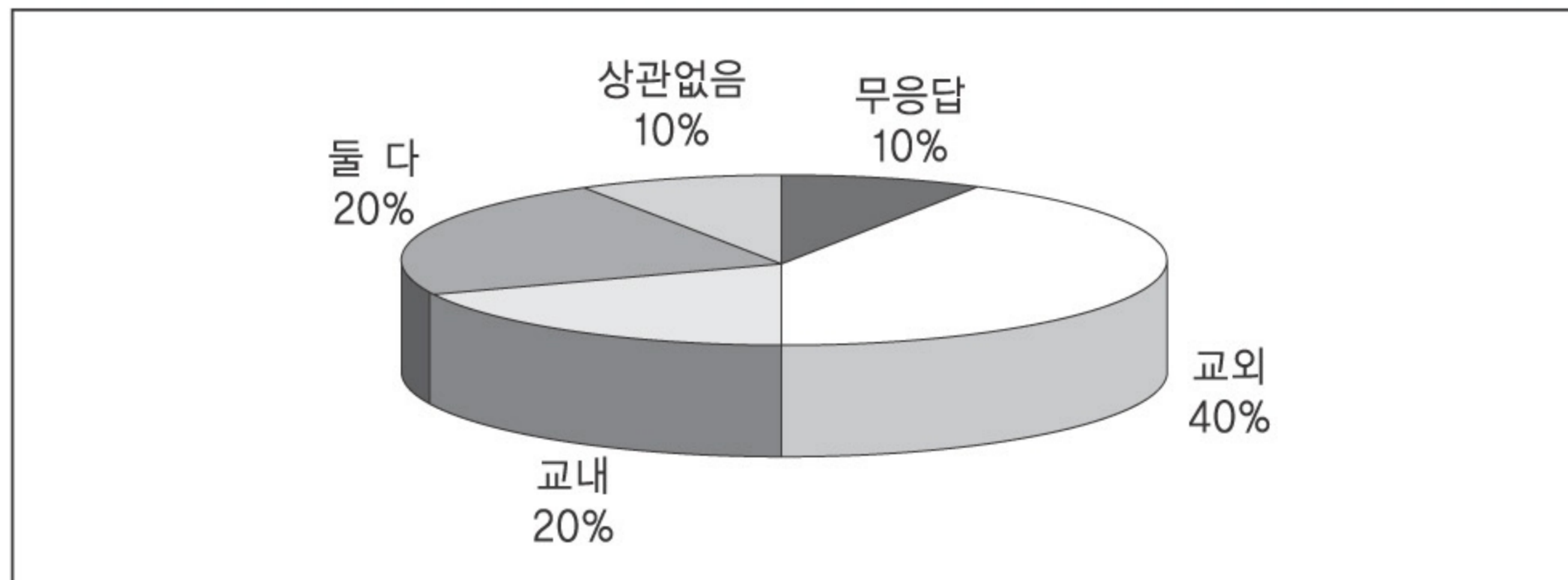
교내 환경교육프로그램은 주로 화분 기꾸기나 환경미화정도가 대부분이었다. 시내에 있는 초등학교인 경우, 학교의 자연환경이 이미 훼손되어있을 뿐 아니라, 화분을 만들고, 화단을 조성할 흙이 모자라 따로 구입해야 하는 실정이라, 화분하나 만들기도 쉽지 않다고 한다. 그래서 기본적으로 교과서 중심의 이론교육을 위주로 환경교육프로그램이 실시되고 있으며, 교실 내에 화분 기꾸기나 주변 환경미화 수준의 교육이 밖에 시행되고 있지 않았다.

다음과 같이 현재의 교육환경으로는 교외로 나가지 않고서는 환경에 대한 체험이나 감성적인 교육이 쉽지 않다는 것을 알 수 있다. 이러한 상황을 그대로 반영하듯이 인터뷰 결과에서도

학교밖에서의 체험 활동이 교내에서의 교육보다 훨씬 효과가 좋다는 의견이 <그림 4>와 같이 40%를 차지하였다. 평상시에 쉽게 접하지 못한 곳에 갔을 때의 학생들이 받는 자극은 크지만 한번 가서 체험하는 것이 실생활에 지속적으로 효과를 줄 수 있을지는 의문이다. 따라서 환경 교육 효과의 지속성에 있어서 교내 환경 교육 또한 소홀히 할 수 없다는 의견이 20% 들 다 중요하다는 의견이 20%를 차지하였다.



<그림 3> 제주 초등학교 교내 환경교육 프로그램



<그림 4> 환경 교육의 장소에 따른 교육적 효과

즉, 환경교육장소가 교내에 있거나, 교외 환경교육시설을 이용하는 것 둘 다 학생이 느끼는 정도와 느끼는 방식에 차이가 있으므로 각각 나름대로 효과적이며, 두 가지가 적절히 함께 적용되어야 상호 보완을 통해 더 나은 교육적 효과를 기대할 수 있다는 의견이다.

나. 교외 환경 교육프로그램

교외 환경교육은 전일제수업이나 학년별 재량활동 시간을 이용하여 단체야영이나 견학을 하는 것으로 이루어지고 있었다. <표 6>은 제주도내 초등학교의 재량 활동시간이다.

〈표 6〉 제주도 초등학교내 재량 및 특별 시간 배당 기준

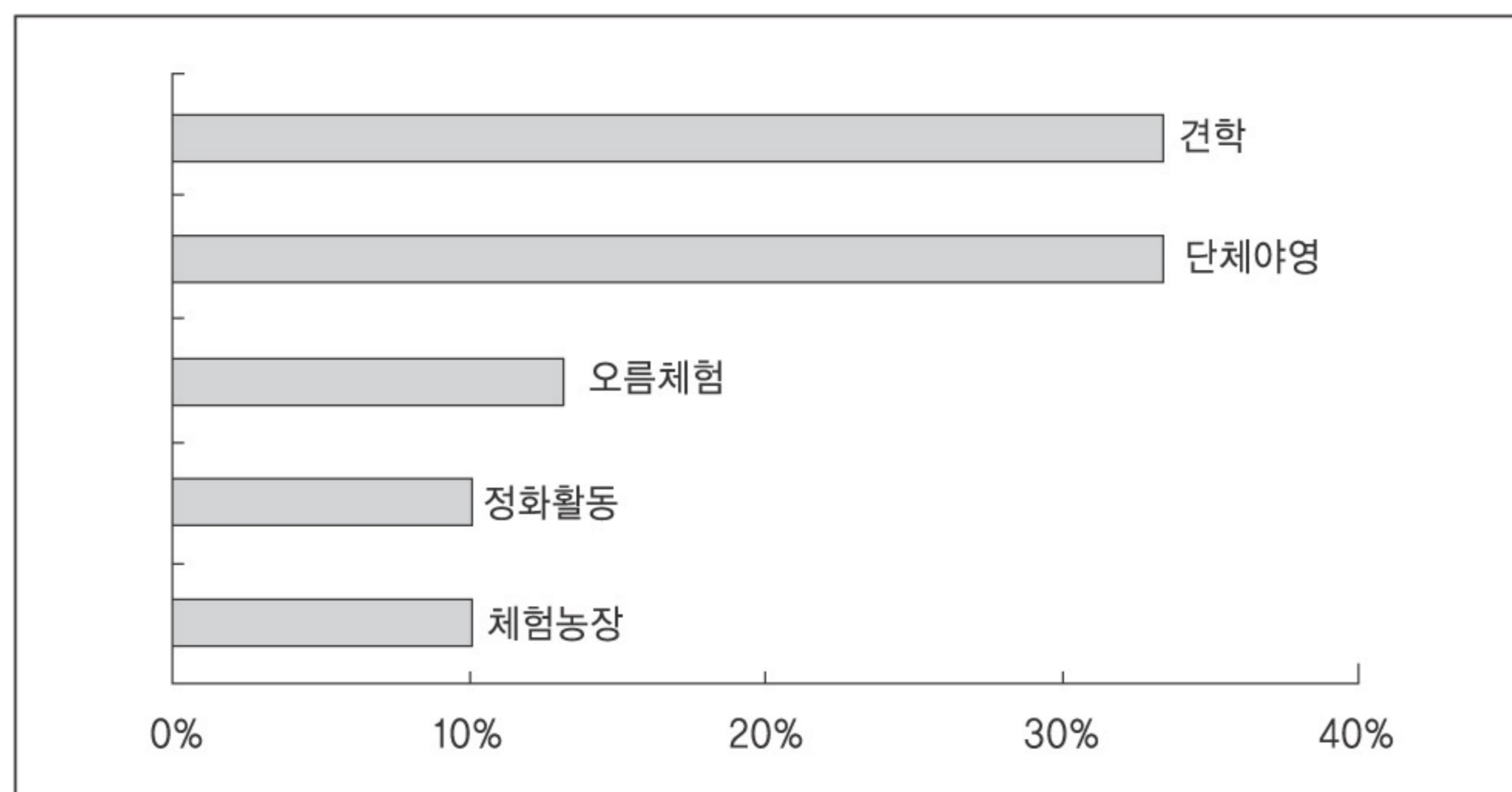
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
재량 활동시간	60	68	68	68	68	68
특별 활동시간	30	34	34	68	68	68

각 학교에서 시행하고 있는 환경 교육 프로그램들을 모두 조사하여 분석한 결과, 공통적으로 쓰레기 매립장이나, 생활하수 처리장 등의 견학이나 청소년 단체 야영, 학교 학년별 야영, 수련활동 실시하고 있었다. 또한 〈그림 5〉처럼 학교의 방침에 따라 오름 체험(1교 1오름), 체험농장, 청소년 단체활동, 명승지 관리, 바닷가 환경미화와 같은 다양한 프로그램을 실시하고 있었다.

야영을 이용한 프로그램은 청소년 야영장이나 휴양림과 같은 곳에서 단체로 하루를 머물며 자연환경을 경험하는 프로그램으로서 혼디모양 환경학교를 예로 들 수 있다. 견학은 주로 쓰레기처리장, 정수장이나 소각장과 같은 환경기반시설을 방문하여 견학하는 프로그램으로 운영되고 있다.

오름이란 제주 한라산의 화산활동에 의해 생성된 기생화산이다. 오름체험은 이러한 제주 특유의 환경조건에 맞추어 개발된 것으로서 제주참여환경연대에서 운영하는 어린이 오름 학교가 있다. 각 학교마다 가까운 오름을 선정하여 오름 오르기, 오름 주변 청소, 오름 탐사 등의 활동을 한다.

체험농장은 친환경급식의 일환으로 학교 근처의 밭을 빌려서 직접 기른 채소나 과일을 점심 급식에 이용함으로써 학생들에게 농업의 원리와 농사의 기쁨을 가르치고 있다. 청소년 단체활동, 명승지관리나 바닷가 환경미화 등은 공원이나 역사적인 유적지, 바닷가 등에 가서 쓰레기 등을 줍는 봉사활동을 말한다.



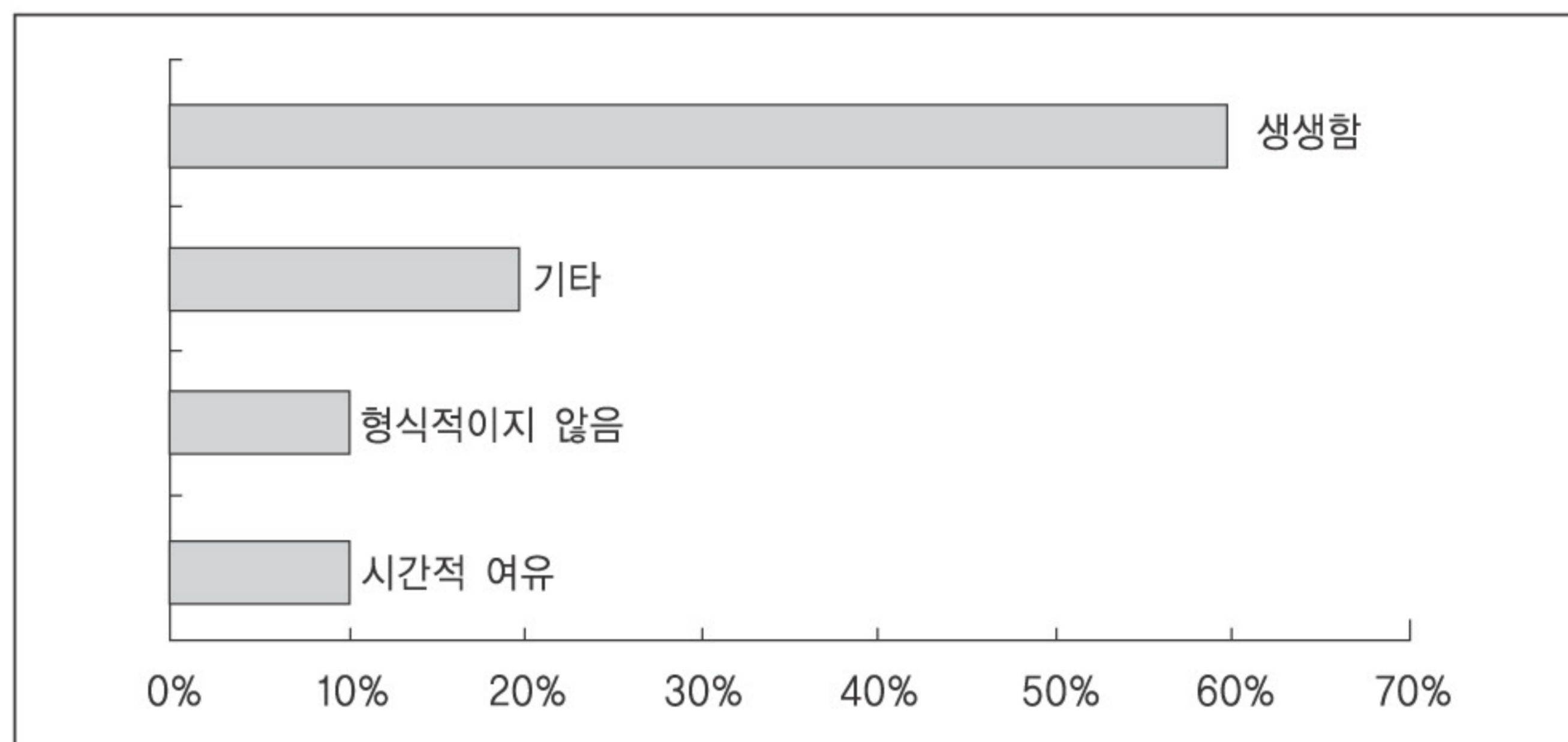
〈그림 5〉 제주 초등학교 교외 환경교육 프로그램

기존의 학교 환경교육은 이론적 교육에 치우치고 있다는 점이 누차 지적되어 왔는데 교사들에게 교내에서 이루어지는 환경 교육과 교외 환경교육 중 교육 효과에 관한 질문에 대한 대답은 <그림 4>와 같이 교외교육을 선호하는 교사들이 더 많이 나타났다.

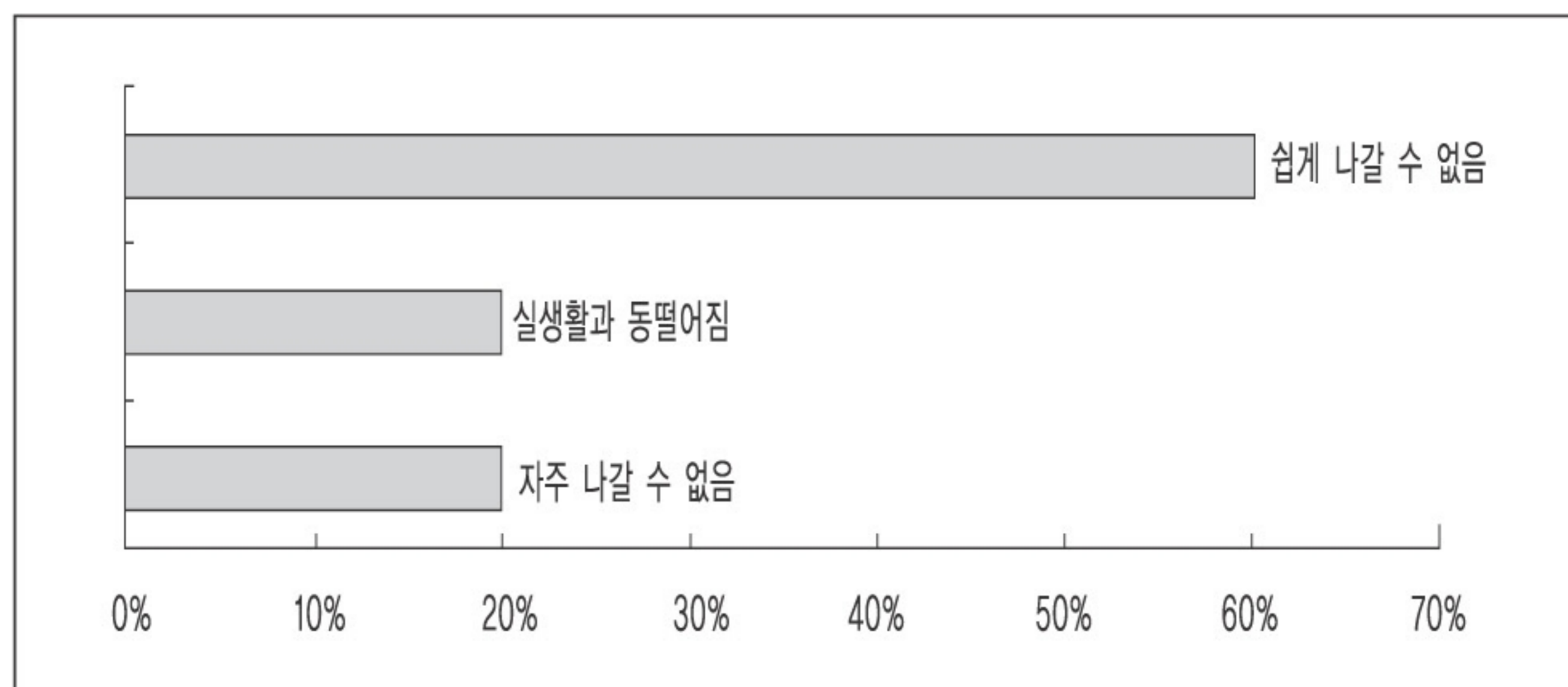
교외환경교육 프로그램의 단점에 대해서는 멀리 떨어진 환경교육장까지 쉽게 나갈 수 없다는 것이 가장 큰 문제로 지적되었다. 이에 관하여 보다 상세하게 인터뷰한 결과, 교외에서는 시간적 여유를 갖고 자연을 피부로 생생하게 느낄 수 있으나, 교내에서 이루어지는 교육은 주로 이론적인 교육에 한정되어 형식적일 수 있기 때문에 학생들이 환경의 중요성을 얼마나 느낄 수 있을지는 알 수 없다고 한다.

따라서 체험활동 위주의 교육이 훨씬 좋다는 것이다. 그러나 교외로의 체험활동이 분명히 학생들에게 환경보호와 그 중요성을 느끼는 큰 자극이 되어 줄 수 있음에도 불구하고 실제적으로는 학생인솔과 안전문제, 경제적, 시간적 여유 부족 등 여러 가지 여건상 자주 교외로 나가는 것이 힘들다고 지적되었다.

따라서 교내 교육에 있어서 교외 체험학습의 효과를 얻을 수 있는 대안이 요구되며, 학교 시설을 활용하여 구체적으로 '체험할 수 있는 환경교육의 장'을 마련해 주는 방안이 제시될 수



<그림 6> 교외 환경교육의 장점



<그림 7> 교외 환경교육의 한계

있겠다.

다. 초등학교 환경교육의 주요 문제점

개별 인터뷰를 통해 초등학교 교사들이 지적한 환경교육의 주된 문제점은 다음과 같다.

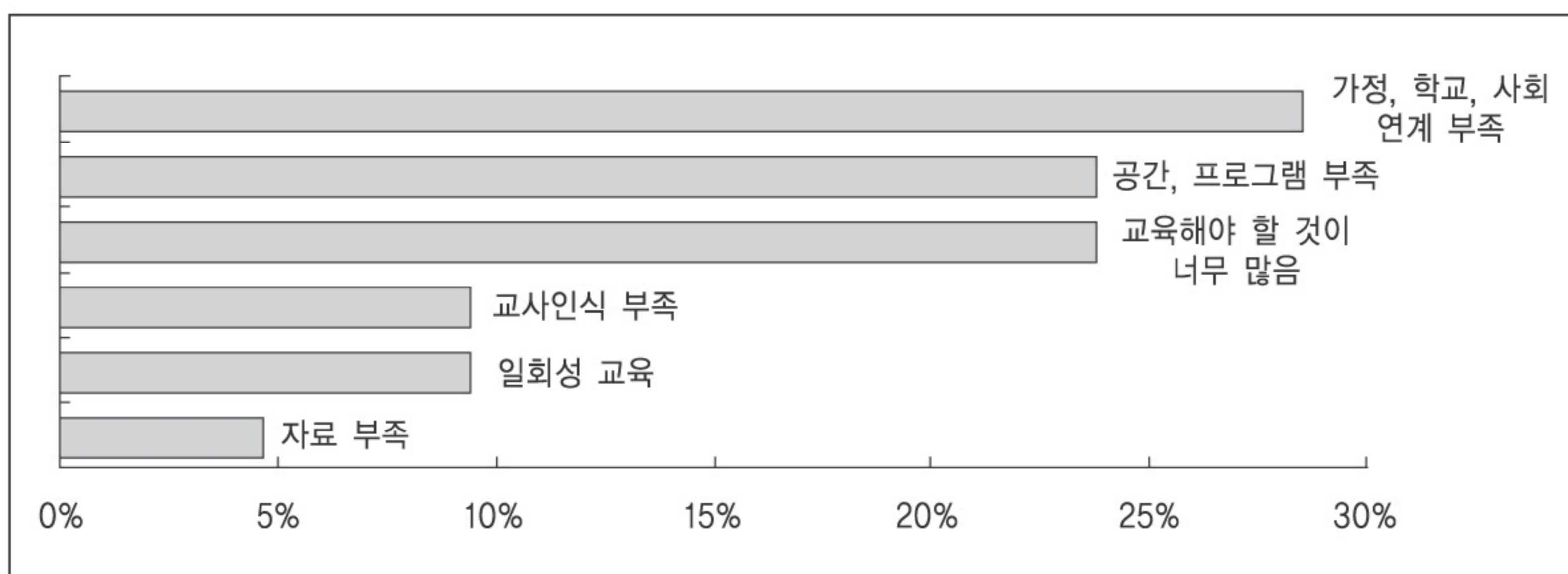
첫째, 아이들이 쉽게 체험할 수 있는 공간, 환경 문제의 심각성을 느끼고 실천에 옮길 수 있는 프로그램이 부족하다. 생생한 체험을 할 수 있는 교외 환경학습장으로 이동하는 것이 쉽지 않고, 프로그램의 다양성도 떨어진다. 교내 환경의 훼손으로 교내에서의 체험교육 또한 환경 친화적 공간이 부족하고, 교과서에 나온 활동 이외의 프로그램은 매우 부족한 실정이다.

둘째, 학교에서 해야 할 교육이 너무 많아 환경 교육을 할 수 있는 시간이 부족하다. 학교에서 행해지는 교육의 종류만 하여도 일반 교과부터 예체능, 안전교육, IT 부분에 이르기까지 다양한 교육을 하고 있다. 때문에 환경 교육을 적극적으로 실시하는 데는 시간적 여유가 부족하다.

셋째, 가정, 학교, 사회에서의 일관성 있는 교육이 이뤄지지 못한다. 가정, 학교, 사회의 연계가 부족하기 때문에 학교에서 배우는 것과 가정에서 배우는 것의 괴리감이 크므로 학생들의 실천의지가 부족하다는 것이다. 그러므로 학교에서만 아니라 사회, 가정생활에서의 환경교육의 몫이 큰 부분을 차지한다.

그 밖의 문제점으로 교외 환경학습장에서 이루어지는 체험 교육은 단지 일회성교육에 그칠 수 있다는 점, 환경 교육에 관한 자료가 부족한 점, 그리고 교사들 스스로가 환경교육의 필요성을 인식하지 못하고 있다는 점이 지적되었다.

이러한 문제점은 학교 내에 환경교육장을 들으로써 개선될 수 있을 것이다. 교내 환경교육장은 환경친화적 공간 조성뿐만 아니라, 환경교육이 가능한 건축요소를 통하여 학교시설 자체를 이용할 수도 있다.



〈그림 8〉 제주 초등학교의 현재 환경교육이 가지는 문제점

4. 소결

앞에서 언급한 여러 가지 문제점으로 미루어 보아, 환경 교육의 장과 프로그램의 마련이 시급한 과제임을 알 수 있다. 여기서 환경학습장을 단순히 학교 내에 환경친화 공간을 두는 것뿐만 아니라 여러 가지 건축적 수법을 동원하여 교내에 만듦으로써 환경교육의 효과를 기대할 수 있을 것이다.

III. 환경교육의 장소를 위한 학교시설

1. 환경교육을 위한 장

체험활동이나 자연 관찰학습 등을 위한 체험환경 교육장은 학교시설과 동떨어진 자연환경과 가까운 야외에서 이루어지고 있다. 그러나 이러한 교육장은 여러 가지 학교 운영상의 문제로 제대로 활용되고 있지 못한 실정이다. 특히 도시화된 지역에 있어서는 그 일상의 생활 속에 교육효과를 보다 높일 수 있는 ‘매력적인 환경교육의 장’을 마련한다는 것은 일반적으로 어렵다고 생각되어 왔다.”

환경교육장을 활동에 따라 구분하면, 주변의 자연관찰학습을 위한 환경교육장, 자연관찰답사 활동을 위한 환경교육장, 방문·견학활동을 위한 환경교육장, 체험과 참여학습을 위한 환경교육장, 역사·문화학습을 위한 환경교육장 등으로 구분할 수 있다. 이 중에서 주변 자연관찰학습 활동을 위한 환경교육장은 가까운 곳에서 손쉽게 우리의 자연과 사회환경에 대한 관찰을 할 수 있는 환경교육장을 말한다. 이동에 따른 시간이나 경비문제 등이 없어 자주 활용할 수 있는 기회성과 접근성이 높은 환경교육장으로 교사가 다양한 프로그램을 운영할 수 있으며 교사가 특별히 지식을 갖고 있지 않아도 되는 곳이다.

학교 시설을 이러한 환경교육장으로 계획하면 환경교육 프로그램을 통합적으로 운영하고 교육 효과를 극대화하기 위한 다양한 방안이 고려될 수 있다. 환경교육 주제인 에너지, 자원보전, 재활용, 쓰레기 문제, 자연보호 등의 이념과 중요성은 이해해도 구체적으로 어떻게 행동해야 할 것인가를 알기 어렵고 행동에 옮기기도 어렵다. 환경교육은 되도록 구체적인 주제로 체험을 통한 학습활동을 중심으로 한 프로그램이 요구된다.

이러한 측면에서 학생들이 생활하는 시설자체도 환경교육의 장이 되어야한다. 환경교육 프