

2004년도 환경현장교육 최종보고서

숲! 새로운 학교에서 배우다

2004년 12월



춘천생명의숲

2004년도 환경현장교육 최종보고서

숲! 새로운 학교에서 배우다

1. 사업명

숲! 새로운 학교에서 배우다

2. 사업시행기관

춘천생명의숲

3. 사업기간

2004년 3월부터 12월까지

4. 사업목적

- 바람직한 체험학습장 조성의 모범사례로 기능할 수 있도록 한다.
- 사교육 및 컴퓨터 게임 등으로 정서함양이 저하되는 도시의 초등학생에게 예전 어린아이들의 놀이터인 숲에서 자연을 느끼며 삭막한 도시에서 자연을 찾게 한다.
- 숲을 가꾸고 보호하는 건전한 시민의 향상에 이바지 한다.
- 숲 속에서 배우면서 숲과 사람이 더불어 살아갈 수 있는 모습을 보여줌으로써 인간들의 무분별한 개발을 제고하고 환경을 생각할 수 있는 계기를 마련한다.
- 아파트 등의 인공구조물의 벗어나 자연 환경에서 활동함으로써 정서함양에 증진에 도움을 주고자한다.
- 부모님의 어릴적 놀이 및 자연놀이를 통해 컴퓨터 게임이 아닌 자연에서 체험을 할 수 있는 방법을 배우며 대인관계 형성에 도움을 주고자한다.

- 어린 시절부터 지속적인 환경교육 및 자연놀이를 통해 자연에 대한 올바른 지식과 환경의 소중함을 갖춘 성인으로 성장할 수 있도록 한다.
- 자연환경이 생활공간과 분리 된 것이 아닌 하나의 공간으로 인식하게 되어 도시속 자연환경의 필요성을 인식하게 한다.

5. 사업개요

- 숲 교실에서 배우자.
 - 초등학교 고학년(4,5,6학년)중심으로 진행하여 이론교육 및 놀이 체험 프로그램
- 숲 교실에서 놀자
 - 초등학교 저학년(1,2,3학년)중심으로 진행하여 놀이 프로그램 위주로 진행함.
- 숲, 너는 나의 이야기
 - 숲 가꾸기의 필요성을 교육하고 숲 가꾸기 시연 및 직접 참여 하고 간벌목을 이용한 나무 공작교실 운영.
- 내마음의 숲 공모전
 - 숲에서 체험 활동내용의 그리기 및 글짓기 부분으로 나눠 우수자 시상함.
- 진행결과

	숲 교실에서 배우자	숲 교실에서 놀자	숲, 너 내 이야기
진행결과	6회	9회	15회
진행시기	2004년 6월 1일부터 6월 25일까지	2004년 6월 22일부터 7월 1일까지	2004년 9월 14일부터 10월 21일까지
참여인원	286명	175명	461명

내마음의 숲 공모전	
진행결과	각 부분 15명, 전체 30명 시상함.
진행시기	접수 : 2004년 11월 16일부터 11월 30일까지 시상 : 2004년 12월 6일

○ 시간편성표

	숲 교실에서 배우자	숲 교실에서 놀자	숲, 년 내 아가야
1교시	이론교육	이론체험교육	숲 가꾸기 체험
2교시	이론체험교육	야외 체험 활동	
3교시	체험학습		나무 공작 교실

6. 사업내용

1) 현장교육협약

- 교보생명교육문화재단의 지원으로 진행되는 환경현장교육을 신남초등학교 전교생에게 숲에 소중함과 숲을 가꾸기를 알리기 위해 저학년, 고학년으로 나뉘어 교육을 진행할 수 있도록 학교와 협의하기 위한 절차.

- 전교생에게 동일내용을 교육하기 위해 현장교육 진행을 교육일정에 반영할 수 있도록 3월중순경 신남초등학교와 춘천생명의숲이 협약을 하고 교육활동을 할 수 있도록 하였음.

2) 교육 활동 내용

가. 숲 교실에서 놀자

- 활동개요

세부 활동명	숲교실에서 놀자				
교육일시	2004.6.1~6.25	교육 장소	춘천시 칠전동 드림산	교육 인원	286명
강사	성명	손창희, 이정예		연락처	033)242-7454
	약력	<ul style="list-style-type: none"> · 손창희 : 강원대학교 산림경영학과 졸업 춘천생명의숲 제1기 숲체험안내자 교육수료 (전) 춘천생명의숲 간사 (현)국립공원관리공단 에코가이드 · 이정예 : 강원대학교 산림경영학과 졸업 춘천생명의숲 제1기 숲체험안내자 교육수료 (전) 춘천생명의숲 간사 (현)춘천시청 산림녹지과 공무원 			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 드림산에 있는 풀과 나무 관찰하기 <input type="checkbox"/> 숲속의 보물찾기 <input type="checkbox"/> 나뭇잎 탁본하기 <input type="checkbox"/> 나뭇잎 퍼즐 맞추기 <input type="checkbox"/> 박쥐나방놀이 <input type="checkbox"/> 동물카드 맞추기 <input type="checkbox"/> 6/1, 6/2, 6/3, 6/8, 6/9, 6/10, 6/11, 6/14, 6/25 총 9회 진행 <input type="checkbox"/> 각 교육시 9시부터 11시 20분까지 진행 				
준비물	보물찾기 지령, 가위, A4용지, 두꺼운 도화지, 4B연필, 접시, 안대, 동물카드, 루페		참고 자료	교재 - 생명의숲 이야기	

- 세부 교육 내용

□ 숲교실에서 놀자는 저학년(1.2.3학년)이 참여하는 교육으로 교실을 떠나서 숲에서 놀이를 통해서 숲을 알 수 있도록 진행한 교육 프로그램이며 초등학교 저학년의 특성에 맞게 다양한 놀이를 통해 관찰하며 체험할 수 있는 내용을 진행하였다.

야외 활동시 강사 1인당 학생 수가 20명이 넘으면 활동에 참여하지 않은 아이들이 있고 분위기 산만해져서 전체적으로 활동 진행에 어려움이 발생하여 진행시 한 개 학급별로 약 35명 정도 참여하기에 강사 2인을 배치하여 강사 1인당 학생 수 17명 내외가 되게 하여 아이들의 집중도를 높일 수 있도록 하였다.

□ 풀과 나무 관찰하기

드림산을 올라가면서 주위에 있는 약 10여종이내의 나무와 풀들을 설명하고 관련된 설화나 옛날이야기를 중심으로 설명하여 아이들이 확실히 인지할 수 있도록 나무와 풀을 체험할 수 있도록 하였음. 많은 나무, 풀의 설명보다는 집중적으로 10종이내의 나무와 풀을 설명하는 것이 효과적임.

체험방법의 예로 6월에 뽕나무가 열매를 맺는 시기여서 뽕나무를 설명하며 오디를 먹을 수 있도록 하였으며 꿀풀이 왜 꿀풀인지 알 수 있도록 직접 먹어볼 수 있도록 하였으며 수수꽃다리(라일락) 잎은 매우 써서 잎을 먹어 숲에서 아무거나 함부로 먹으면 안됨을 상기시킴. 또한 층층나무와 쥐똥나무는 이름의 유래를 알 수 있도록 하였음. 층층나무는 1층 2층 3층으로 줄기가 층을 이룬다를 보여주고 확인할 수 있도록 하였으며 쥐똥나무의 열매의 모양이 쥐똥처럼 생겼음을 보여주었음.

시작하기 전에 식물의 잎이나 줄기, 열매 등을 함부로 채취하지 못하도록 교육을 하고 먹어보거나 만져볼 경우 강사가 미리 준비하여 아이들의 무분별한 채취를 못하도록 하였음.

배운 내용을 나눠준 교재에 기록할 수 있도록 했음.

□ 숲속의 보물찾기

보물찾기는 미리 제시된 내용을 아이들이 찾아오는 것으로 숲에서 활동적으로 돌아다니며 숲을 관찰할 수 있으며 가장 작은잎, 가장 큰잎, 벌레먹은 잎 다양한 모양의 잎 찾기로 제시하며 자신이 찾아오는 것과 다른 사람이 찾아온 것을 비교하여 각자 가지고 온 것을 확인하는 시간을 가짐. 이렇게 찾아온 잎은 나뭇잎 탁본 및 나뭇잎퍼즐에 이용됨. 식물의 채취를 하지 못하

도록 교육하여 주로 낙엽을 찾아올 수 있도록 하였음.

□ 나뭇잎 탁본하기

이 교육은 숲속 보물찾기에서 가져온 나뭇잎을 탁본을 통해 확인하고 잎맥을 관찰할 수 있도록 하는 프로그램으로 두꺼운 도화지 위에 나뭇잎을 올려놓은후다시 나뭇잎 위에 A4용지를 올린 후 4B연필로 색칠하듯이 문지르면 나뭇잎의 모양이 종이에 나타나게 되면 나뭇잎의 모양을 관찰함.

탁본을 통해 색칠하는 방법을 배울 수 있음.

□ 나뭇잎 퍼즐 맞추기

이 놀이는 나뭇잎 탁본을 하고 난 잎을 다시 사용할 수 있으며 접시 위에 나뭇잎을 올려놓고 가위로 수준에 맞게 서로 다른 2~3종류의 나뭇잎을 2~5 조각으로 잘라 주어 나뭇잎을 맞추는 놀이로 이를 통해 나뭇잎의 생김을 관찰할 수 있음.

□ 박쥐나방놀이

박쥐나방놀이는 천적관계를 알아 볼 수 있도록 진행하는 프로그램으로 아이들이 강강술래를 할 때처럼 원모양으로 손을 잡고 서있게 하여 울타리(동굴)을 만들고 박쥐 1명과 나방 3명을 선정한 후 박쥐가 초음파를 이용해 먹이를 사냥을 한다는 것을 설명하고 박쥐에서는 안대를 하게함. 박쥐의 초음파를 사람이 할 수 없기에 박쥐가 박쥐라고 외치면 나방들은 나방이라고 외쳐 박쥐를 하는 아이가 나방의 위치를 소리로 확인할 수 있도록 해주며 울타리는 나방과 박쥐의 활동경계를 구분해주며 또한 보이지 않는 박쥐가 다른곳으로 이동하지 못하도록 하여 사고를 예방한다. 울타리는 박쥐가 다가오면 울타리라고 소리를 치도록 한다.

□ 동물카드 맞추기

동물이나 식물의 이름이 써 있는 카드를 준비하여 아이들이 동식물의 이름의 알아맞히는 놀이로 동물과 식물의 형태 및 습성, 특징을 설명하게 하여 동식물을 알아보는 프로그램이다. 술래를 선발하여 술래를 제외한 나머지 아이들에게 동식물이름카드를 공개하고 아이들이 술래에게 동식물의 특성 등을 이야기 하게 하여 술래가 동식물의 이름을 맞출 수 있게 힌트를 설명한다. MBC의 전과견문록의 순수퀴즈처럼 진행하게 된다. 이 놀이를 통해 발표력을 향상시키고 동식물의 특징, 형태, 습성을 이해하게 된다.

나. 숲 교실에서 배우자

- 활동개요

세부 활동명	숲교실에서 배우자				
교육일시	2004.6.22~7.1	교육 장소	춘천시 칠전동 드림산	교육 인원	175명
강사	성명	손창희, 이정예	연락처	033)242-7454	
	약력	<ul style="list-style-type: none"> · 손창희 : 강원대학교 산림경영학과 졸업 춘천생명의숲 제1기 숲체험안내자 교육수료 (전) 춘천생명의숲 간사 (현)국립공원관리공단 에코가이드 · 이정예 : 강원대학교 산림경영학과 졸업 춘천생명의숲 제1기 숲체험안내자 교육수료 (전) 춘천생명의숲 간사 (현)춘천시청 산림녹지과 공무원 			
교육내용	<input type="checkbox"/> 드림산에 있는 풀과 나무 관찰하기 <input type="checkbox"/> 소나무, 잣나무 구별하기 <input type="checkbox"/> 짹 만들기 놀이 <input type="checkbox"/> 박쥐나방놀이 <input type="checkbox"/> 여우답 놀이 <input type="checkbox"/> 6/22, 6/23, 6/24, 6/29, 6/30, 7/1 총 6회 진행 <input type="checkbox"/> 각 교육시 9시부터 11시 20분까지 진행				
준비물	루페, 안대, 머리띠	참고자료	교재 - 생명의숲 이야기		

- 세부 교육 내용

숲교실에서 배우자는 고학년(4,5,6학년)이 참여하는 교육으로 교실을 떠나서 숲에서 자연을 배우는 시간으로 숲에 있는 풀과 나무들을 관찰을 하고 놀이를 통해서 동물의 천적관계를 배우고 대인관계형성에 도움이 되도록 하였다.

고학년도 저학년과 마찬가지로 강사 2인을 배치하여 강사 1인당 학생 수 17명 내외가 되게 하여 아이들의 집중도를 높일 수 있도록 하였다.

□ 풀과 나무 관찰하기

저학년과 동일하게 시작하기 전에 식물의 잎이나 줄기, 열매 등을 함부로 채취하지 못하도록 교육을 하고 먹어보거나 만져볼 경우 강사가 미리 준비 하여 아이들의 무분별한 채취를 못하도록 하였음.

저학년보다는 전문적인 내용을 설명하였으며 학교나 주변에서 흔히 볼 수 있는 나무에 대해서 설명을 하였음. 저학년 보다 집중시간이 길기 때문에 설명하는 시간이 길어져도 저학년처럼 산만해지지 않는다.

□ 소나무, 잣나무 구별하기

소나무와 잣나무 구별하기를 통해 비슷해 보이는 나무들을 구별하는 법을 교육하였다. 이를 통해 다양한 구별방법을 통해 침엽수의 특성을 알아보고 침엽수 뿐만 아니라 활엽수도 다양하게 구별해 볼 수 있도록 하여 비슷해 보이는 같은 종에 대해서 자세히 관찰하고 이를 통해 식물 대한 흥미를 유도하였다. 우선 학생들에게 각 나무의 차이점을 말해보게 하여 흥미를 유발 시키고 나서 구별방법을 설명하였다. 간단하게 구별하는 방법으로 소나무 잎은 2개, 리기다소나무는 3개, 잣나무는 5개라고 설명을 확인 시켜 준 뒤 나뭇잎 개수에서 나타나는 다른 차이점을 발견하게 하였다. 다른 방법으로 잎의 단면의 모양을 관찰할 수 있도록 하여 단면의 모양이 잎에 개수에 따라 달라지는 모습을 확인시켜 나무를 정확하게 구분할 수 있도록 하였다. 단면 확인을 통해 잎의 개수를 확인하기 어려운 키 큰 나무는 떨어진 낙엽을 관찰할 수 있도록 하였다. 잎의 개수에 따라 광합성을 극대화하는 방법도 교육 하였다.

□ 짝 만들기 놀이

이 놀이는 소나무와 잣나무를 구별하기에서 배운 잎의 개수를 이용한 놀이로 소나무 잎이라고 말하면 2명씩, 리기다소나무 잎이라고 하면 3명씩, 잣나무 잎은 5명씩 짝을 짓게 하는 놀이다. 이 놀이를 통해 다시한번 각 나무의 잎의 개수를 상기할 수 있고 대인 활동에 도움이 된다. 또한 이 놀이를 통해 마지막에 남는 인원을 박쥐나방놀이의 박쥐, 나방으로 선정할 수 있다.

□ 박쥐나방놀이

저학년과 같은 방식의 놀이이며 같은 학습효과를 가진다. 하지만 고학년들 중에는 울타리를 만들 경우 남녀 학생들이 서로 손을 잡으려 하지 않기 때문에 남녀 학생의 경계에 손수건등을 이용하여 잡을 수 있도록 하여 울타리

가 이어지도록 하였다. 또한 남학생이 박쥐가 되면 나방을 잡으러 돌아다니 다 울타리 근처로 접근하면 여학생들 손을 놓고 울타리를 하지 않는 경우 발생하는 울타리에게 확실히 울타리라고 말하도록 울타리가 유지될 수 있도록 했다. 나방을 하는 학생들이 박쥐가 보이지 않아 때리는 경우가 발생할 수 있으므로 주의를 주어야 함.

□ 여우닭 놀이

이 놀이도 박쥐나방놀이와 마찬가지로 천적관계를 알아보는 놀이다. 이 놀이의 특징은 여우가 닭을 잡는 놀이이며 울타리는 닭을 보호해야한다. 놀이 방법은 박쥐나방놀이와 비슷하다. 여우 1명과 닭 3명 정도를 짝 만들기 놀이를 통해 선발하며 여우와 닭이 울타리를 넘나들면서 잡는 놀이다. 울타리는 닭을 통과 시키지만 여우는 통과시키지 않는다. 울타리에 2~3개 적정수의 여우통로를 만들어 여우가 통과 할 수 있는 길을 만들어 주도록 했다. 여우는 머리띠를 여우통로는 손수건을 이용하여 여우와 통로를 확인시켜준다. 전체 활동하는 공간은 울타리 안쪽과 울타리 밖의 1m정도의 공간으로 제한하여 진행하였다.



숲 속 보물찾기 모습

다. 숲! 너는 나의 아기야.

- 활동개요

세부 활동명	숲! 너는 나의 아기야				
교육일시	2004.9.14~10.21	교육 장소	신남초등학교	교육 인원	461명
강사	성명	김성봉	연락처	033)242-7454	
	약력	춘천생명의숲 부장			
교육내용	<input type="checkbox"/> 숲 가꾸기 이론 교육 <input type="checkbox"/> 숲 가꾸기 실기 교육 <input type="checkbox"/> 숲 가꾸기 산물을 이용한 공작교실 <input type="checkbox"/> 9/14, 9/15, 9/16 9/21, 9/22, 9/23, 10/5, 10/6, 10/7, 10/12, 10/13, 10/14, 10/19, 10/20, 10/21총 15회 진행 <input type="checkbox"/> 각 교육시 9시부터 11시 20분까지 진행				
준비물	톱, 가위, 사포, 네임펜, 등	참고자료	교재 - 생명의숲 가꾸기		

- 세부 교육 내용

숲 가꾸기 이론 교육

생활이 윤택해지면서 목재건축물, 종이, 가구, 버섯재배 등의 목재 수요가 늘어나고 있으며 이러한 목재 수요에 따라 무분별한 산림 훼손을 막고 숲의 보존과 이용을 동시에 할 수 있도록 숲 가꾸기를 통한 경제적 효과 및 가치를 교육하였으며 같은 나이의 잣나무를 숲 가꾸기를 한 지역의 나무와 하지 않은 지역의 나무의 실제 표본을 준비하여 나이테를 관찰하여 같은 나이임을 확인하고 크기 차이를 설명하여 숲 가꾸기를 통한 나무 성장의 차이를 직접 확인하였다. 숲가꾸기를 하면 왜 나무가 더 많이 성장하는지 체험 할 수 있도록 아이들이 서로 밀착하여 서있게 한후 팔을 벌리고 움직이도록 하면 거의 움직이지 못하고 팔을 벌려도 하늘로 손을 들게 되는데 이때 중간의 아이들이 움직여 아이들 간의 거리가 늘어나면 팔을 벌리기 쉬어지고 움직이 편해짐을 느끼게 해주어 숲가꾸기 후 더 많이 성장하는 이유를 느끼게 하였다.

나이가 많은 숲일수록 하층식생을 볼 수 없는 숲은 잡관목으로 우거지면 식물의 광합성작용에 필수적인 햇빛이 차단되어 하층식생이 생육하는데 어려움이 있으며 숲이 오래될수록 하층식생은 자연도태되어 종다양성이 없어지고 숲이 우거져서 햇빛이 차단되면 토양미생물의 활동이 저하되어 지표면에 쌓인 낙엽이 썩지 않고 뿌리발달에 제한을 받기 때문에 숲의 산사태방지 및 수원함양기능이 저하된다. 숲이 하층식생등으로 지나치게 밀생되어 있을 경우보다 숲이 적정밀도를 유지할 때 야생동물의 서식밀도가 높아지며 도시근교에서는 썩고 죽은나무, 수간이 불량한 나무를 제거하므로서 경관조성, 산불예방등 건강한 숲을 만들 수 있음을 교육하여 숲 가꾸기의 환경적 가치를 설명하였다.

시기마다 다른 숲 가꾸기 방법과 가지치지의 효과와 방법을 교육하였다. 인공림 숲가꾸기로 풀베기(유치원) 어린나무 가꾸기(초등학교) 슈아베기(중고등학교, 조림후 15~20년) 2차슈아베기(대학교) 천연림 숲가꾸기방법으로 천연림보육(청년기까지 교육을 받지 못한 무교육자에 대한 교육 Program) 덩굴제거(성장에 장애가 되는 유해환경 제거)등으로 숲의 성장시기를 구분하고 그에 따라 달라지는 가꾸기 방법을 간략하게 소개하였다.

가지치기의 효과로 나무의 경제적 가치가 높은 것은 일반적으로 굵고 곧은 것이어야 하고 옹이(나무가지자국)가 없어야 하며 이를 가지치기 한 나무와 하지 않은 나무의 단면을 실제로 보여주어 교육효과를 높였다.

□ 숲 가꾸기 실기 교육

이론에서 배운 숲 가꾸기 중 잣나무에 대해 가지치기를 실습하였다. 실습시 고지절단기(손잡이가 긴 톱)을 이용하였으며 가지치기시 발생할 수 있는 안전사고 예방교육 실시하여 가지치기 후 가지가 떨어지면서 발생하는 사고와 주의사람을 확인 하고 작업을 할 수 있도록 하였으며 안전모와 장갑을 지급하여 안전사고 예방을 최우선으로 하였다. 작업중 안전모가 불편해도 안전모를 벗지 않고 가지치기 체험을 할 수 있도록 하였음. 체험을 통해 평소에 접해보지 못한 톱질을 체험하는 것에 아이들이 즐거워 하였음.

□ 숲 가꾸기 산물을 이용한 공작교실

공작 교실은 숲 가꾸기 후 발생한 나무를 이용하여 곤충을 만든 체험 시간으로 곤충을 만들어 직접 만들어 봄으로서 곤충을 자세히 관찰할 수 있는 교육활동이다. 사포, 전지가위, 톱 등을 이용하여 자신이 원하는 곤충을 만들 수 있도록 하였다. 아이들이 직접 가지치기를 통해 얻은 가지는 잣나무라 공

작에 어려움이 있어 나무공작만들기 쉬운 쪽동백나무를 미리 준비하였다. 각종 도구의 사용법을 설명하여 안전사고 예방활동을 하였으며 미리 준비한 나무 곤충 표본을 보여주고 자신이 원하는 곤충을 만들 수 있도록 하였으나 보여주지 않은 곤충도 만들어 창의적으로 활동할 수 있도록 하였다.



나무곤충 표본

라. 내마음의 학교숲 공모전

- 세부 진행 내용

□ 공모내용

1. '내 마음의 생명의 숲' 그림 대회
2. '내 마음의 생명의 숲' 글짓기 대회

□ 공모기간

2004년 11월 16일 (화) ~ 2004년 11월 30일 (화)

□ 공모방법

1. '내 마음 속의 학교숲' 그림 대회

1) 작품형식

- 크 기 : 4절지
- 재 료 : 크레파스, 수채화 물감, 유화 물감 등 제한없음
- 주 제 : 숲에서 진행한 교육활동에 관한 모습

2. '내 마음의 생명의 숲' 글짓기 대회

1) 작품형식

- 크 기 : 제한 없음
- 구 성 : 제한 없음

· 주 제 : 숲에서 진행한 교육활동에 관한 내용

□ 심사기관

· 춘천 생명의 숲 학교숲위원회 및 신남초등학교

□ 심사기준

- 숲에서 활동한 내용에 대한 표현력 등
- 고학년작품과 저학년작품 구분하여 심사 및 시상함.

□ 심사절차

춘천 생명의 숲 학교숲위원회 및 신남초등학교에서 심사

□ 당선작 발표 및 표창

· 12월 6일 학교 전체 조회 시간에 우수작 발표 및 표창

□ 시상 내역

· 그리기 부분

▶ 저학년(1~3학년)

- 금상 (1명) - 도서상품권 1만원권 및 상장
- 은상 (4명) - 도서상품권 5천원권 및 상장
- 동상 (4명) - 문구세트 및 상장

▶ 고학년(4~6학년)

- 금상 (1명) - 도서상품권 1만원권 및 상장
- 은상 (2명) - 도서상품권 5천원권 및 상장
- 동상 (3명) - 문구세트 및 상장

· 글짓기 부분

▶ 저학년(1~3학년)

- 금상 (1명) - 도서상품권 1만원권 및 상장
- 은상 (4명) - 도서상품권 5천원권 및 상장
- 동상 (4명) - 문구세트 및 상장

▶ 고학년(4~6학년)

- 금상 (1명) - 도서상품권 1만원권 및 상장
- 은상 (2명) - 도서상품권 5천원권 및 상장
- 동상 (3명) - 문구세트 및 상장

7. 사업평가

□ 교육시 일부 학급 담임 교사가 교육의 효과를 높이기 위해 강사의 교육 내용을 학생들에 다시 설명하는 경우에 학생들이 강사보다는 담임교사에게 집중하는 경향이 발생하여 강사들이 교육진행이 어려운 경우가 있어 이후 담임교사에게 숲체험강사가 진행할 모두 진행 할 수 있도록 당부하여 진행 하였음.

□ 교육 및 체험 학습이 시작되는 시점부터 강사가 모든 활동에 책임을 가지고 진행하여야함. 인솔, 인원과약, 기타 모든 활동에서 강사가 주도적으로 진행하여 학생들의 참여가 높아짐. 인솔, 인원과약들을 담임교사가 할 경우 교육 진행시 강사와 담임교사로 학생이 나뉘서 집중하게 됨.

□ 학년별로 특성이 차이가 많이 학년이 바뀌면 교육내용도 적절히 수준을 조정해주지 않으면 너무 어려워하거나 쉬운 내용으로 인해 참여도가 낮아짐.

□ 교재 사용 학생들이 줄을 서서 차례로 받거나 반납하도록 유도하여서 진행하여야함. 질서를 지키지 않을 경우 교재를 나누워 주지 않도록 하여 질서유지를 신경써야함. 질서유지가 되지 않으면 한꺼번에 학생들이 강사에 모여들어 교재 사용에 어려움이 있음.

□ 전교생이 참여하는 프로그램으로 학년에 다른 형제의 경우 먼저 체험한 형제가 체험하지 못한 형제에게 알려주거나 다른 반 친구에 알려주어 체험시 질문내용이나 체험내용을 알고 있어 강사의 설명을 대신하는 경우도 있었으나 나무 공작교실의 경우 창의적인 공작과 더 세밀하게 곤충을 표현하는 학생들이 있고 또한 다른 학생들과 비교하며 관찰하는 학생도 있었음.

□ 숲가꾸기 체험시 순서를 정해 체험 할 수 있도록 하여야 하며 체험자 주변에 있지 않도록 해야함.

□ 공작교실시 도구사용에 특별히 주의 해야함. 사포 이용시 나무의 절단면이 아닌 손가락을 갈아 손을 다치는 경우가 발생하는 경우가 종종 있음. 접착제 이용시 옷에 묻지 않도록 주의를 주어야 함.

□ 공모전의 경우 학교 참가 부분별로 학급당 1명이 입선할 수 있도록 수상자를 정하였고 또한 전체를 한꺼번에 진행하여 저학년 수상자가 적어지기 때문에 저학년과 고학년을 나뉘서 진행하였음.



춘천생명의숲

강원도 춘천시 중앙로 3가 67-1번지 춘천시민복지회관
033)242-7454, www.chforest.org