

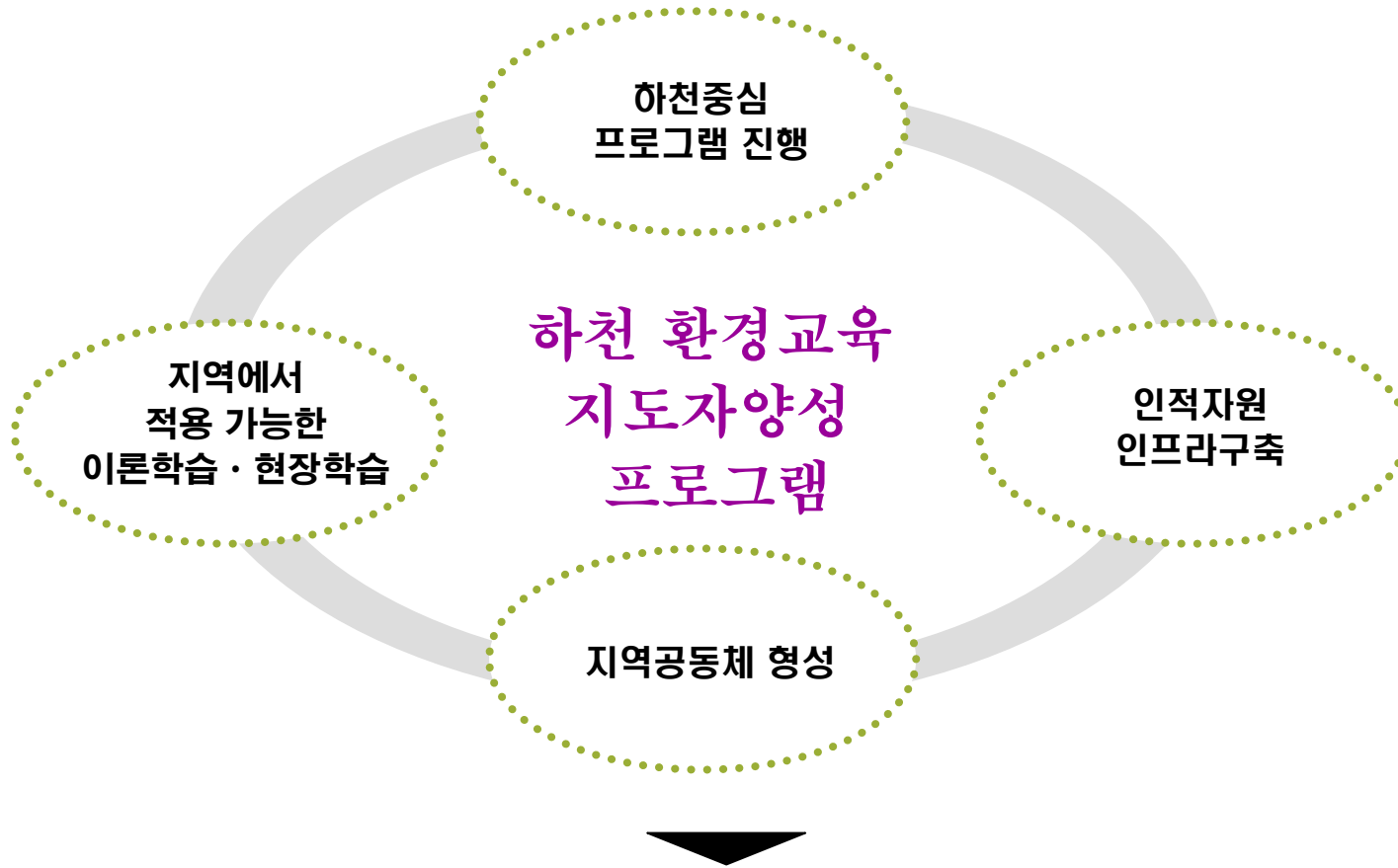
하천 환경교육 지도자 양성 프로그램 결과 보고서



I. 사업목적



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램



- 하천 환경교육 양성 지도자 프로그램에 대한 매뉴얼 확보 및 프로그램 활용
- 지역에서 활동할 수 있는 인적 자원 확보
- 심화 환경교육 양성 지도자 프로그램 진행

II. 사업개요



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

기획단 구성 및 기획회의

- 하천 환경교육 지도자 양성 프로그램에 대한 조정 및 사전답사, 진행
- 하천 환경교육 지도자 양성 프로그램의 매뉴얼 작성
- 홍보 및 수강생 모집
- 하천환경교육 지도자 양성 프로그램 진행 후 평가

홍보 및 수강생모집

- 지역언론, 지역방송, 생활 정보지, 우편물발송, 사이버 홍보 등
- 하천 환경교육 지도자로 활동할 수 있는 약 15여명 정도 모집

프로그램 진행

* IV. 사업내용 참조

프로그램 평가 및 보고서 작성

- 하천 환경교육 지도자 양성 프로그램에 대한 총 평가회
- 보고서 작성

Ⅲ. 참가자 명단



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

번호	이름	직업	나이
1	고현주	외국인 회사원	35
2	권혁두	강서고등학교교사	47
3	김미란	주부	34
4	김영우	기획사 운영	43
5	김용태	회사원	33
6	김은영	주부	31
7	김지혜	시민단체 상근자	28
8	노승일	회사원	36
9	박운기	구의원	36
10	박운정	시민단체 상근자	31
11	배경미	회사원	28
12	배수정	주부	35
13	오승섭	회사원	34
14	이병창	시민단체 상근자	33
15	이성동	회사원	31
16	이승주	기획사 운영	36
17	이영선	주부	37
18	정하경주	시민단체 상근자	26
19	조은정	광명고등학교교사	33
20	조창현	수자원공사	35



IV. 사업내용 [제1강. 생태윤리 / 입학식]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식: 이미지스탠딩 기법으로 프로그램 진행 - 이론 학습 / 강의
- 강좌일시 : 2003년 6월 28일 오후 5:00 ~ 오후 7:00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 18명
- 강사이름 : 안인환 선생님
- 강사이력 : 성균관대학교 동양철학과 박사과정 수료

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제2강. 하천의 유역평가]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 이론 학습 / 강의
- 강좌일시 : 2003년 7월 7일 오후 7:00 ~ 오후 9:00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 17명
- 강사이름 : 정경진 선생님
- 강사이력 : 한림 에코텍 (주) 하천환경연구소 실장

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제3강. 하천의 유역평가]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 현장학습
- 강좌일시 : 2003년 7월 17일 오전 9:00 ~ 오후 4:00
- 강좌장소 : 양재천 (학여울, 무지개다리, - 4개지점)
- 참석인원 : 18명
- 강사이름 : 정경진 선생님
- 강사이력 : 한림 에코텍 (주) 하천환경연구소 실장

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제4강. 생태계와 물 (자연형 하천정비)]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 이론 학습 / 프리젠테이션
- 강좌일시 : 2003년 7월 21일 오후 7:00 ~ 오후 9:00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 12명
- 강사이름 : 한형근 선생님
- 강사이력 : 한국토지공사 토지연구원 주임연구원

강좌 스케치



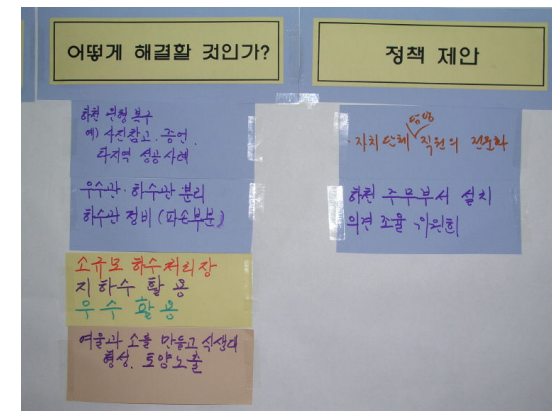
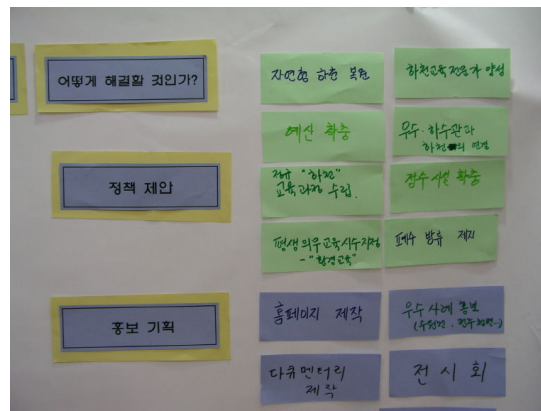
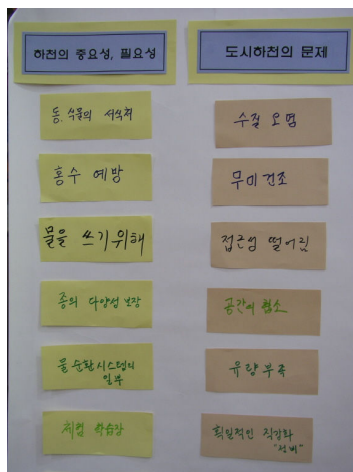
IV. 사업내용 [제5강. 하천의 동물 → 하천과 환경교육에 관한 카드라이팅]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 이론 학습
- 강좌일시 : 2003년 8월 11일 오후 7:00 ~ 오후 9:00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 16명
- 강사이름 : 박정호 선생님 → 박정란 사무국장
- 강사이력 : (사) 열린사회시민연합 관악동작 시민회 사무국장

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제6강. 하천의 동물]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 현장학습
- 강좌일시 : 2003년 8월 15일 오전 7:00 ~ 오후 6:00
- 강좌장소 : 가평군 조종천
- 참석인원 : 28명
- 강사이름 : 박정호 선생님
- 강사이력 : (주)아썸 호소생태연구소 소장

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제7강. 하천의 식물]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 이론 학습 / 프리젠테이션
- 강좌일시 : 2003년 8월 18일 오후 7:00 ~ 오후 9:00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 15명
- 강사이름 : 김미경 선생님
- 강사이력 : 한림 에코텍 (주) 하천환경연구소 연구원

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제8강. 하천의 식물]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 현장학습
- 강좌일시 : 2003년 9월 21일 오전9:00 ~ 오후 4:00
- 강좌장소 : 여의도 샛강생태공원
- 참석인원 : 18명
- 강사이름 : 김미경 선생님
- 강사이력 : 한림 에코텍 (주) 하천환경연구소 연구원

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제9강. 하천의 환경교육기획]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 이론학습
- 강좌일시 : 2003년 8월 25일 오후 7:00 ~ 오후 9:00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 15명
- 강사이름 : 정진영 선생님
- 강사이력 : 덕수정보산업고등학교 교사/ 환경을 생각하는 전국교사모임

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제10강. 하천의 시민참여 모니터링 내용과 방법]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 이론학습
- 강좌일시 : 2003년 9월 15일 오후 7:00 ~ 오후 9:00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 15명
- 강사이름 : 조용현 선생님
- 강사이력 : 서울시정개발원 도시환경연구부 부연구위원

강좌 스케치

▶ 환경정보가 가져야 할 특성

- 객관성 : 환경정보는 객관적인 사실을 담고 있어야 한다.
- 가용성 : 환경정보의 존재 여부와 그 위치가 명확해야 한다.
- 질 : 환경정보는 신뢰성을 갖춘 것이어야 한다.
- 일관성 : 환경정보는 다른 자료와 일치 또는 상용해야 한다.
- 표준화 : 다른 정보와 호환 가능한 동일한 방식이어야 한다.
- 접근가능성 : 환경정보는 이용될 수 있는 것이어야 한다.

▶ 환경지도

- 환경정보를 체계적으로 지도상에 표시한 것
- 도시 전체에 걸친 모든 지역의 기록으로서 도시 전역의 생태적 자원 현황에 대한 정보 (베를린 환경정보)

IV. 사업내용 [제11강. 하천환경교육프로그램 진행]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 현장학습
- 강좌일시 : 2003년 10월 12일 오전 7:00 ~ 오후 6:00
- 강좌장소 : 임진각 → 한강하구 → 여의도 밤섬
- 참석인원 : 32명
- 강사이름 : 정진영 선생님 외 4인
- 강사이력 : 덕수정보산업고 교사

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제12강. 하천의 환경교육 프로그램 진행]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 현장학습
- 강좌일시 : 2003년 9월 28일 오후 7:00 ~ 오후 9:00
- 강좌장소 : 양재천 하류(학여울)
- 참석인원 : 15명
- 강사이름 : 권양희 선생님
- 강사이력 : 한양대 환경공학과 석사

강좌 스케치



IV. 사업내용 [제13강. 교사로서의 책임과 역할 및 졸업식]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

- 강의방식 : 이론학습
- 강좌일시 : 2003년 10월 25일 오후 5:00 ~ 오후 :00
- 강좌장소 : 관악구 신림본동 문화의집 3층 문화관람실
- 참석인원 : 15명
- 강사이름 : 권영출 선생님
- 강사이력 : 강현중학교 교사

강좌 스케치



V. 종합평가 [수료학생이 작성한 수업 평가서]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

< 교육 내용 >

1. 교육내용이 교육참여자의 목적에 부합하는가?
2. 교육내용이 교육참여자의 수준에 맞게 진행되었는가?
3. 교육내용이 교육참여자의 지적욕구를 만족시켰는가?
4. 교육자료집은 교육내용에 적합하게 구성되었는가?
5. 교육내용 중 좋았던 점
6. 교육내용 중 보충되어야 할 점
- 7번.8번은 현장교육에 대해서만 체크해주세요
7. 현장교육의 경우 현장의 선정이 교육내용과 부합하는가?
8. 현장교육이 교육내용을 잘 전달 할 수 있는 장소였는가?

< 강사 >

1. 교육의 주제와 강사가 적합했는가?
2. 강사의 교육준비 정도는 어땠는가?
3. 강사의 교수학습법이 강의 내용을 이해하는데 도움이 되었는가?
4. 강사의 교수학습법이 교육참여자의 참여를 활성화시켰는가?

< 운영 >

1. 교육실행을 위한 시간계획은 잘 지켜졌는가?
2. 교육내용에 대한 진행시간은 적절했는가?
3. 교육 장소가 교육을 진행하는데 적절했는가?
4. 교육참여자들이 자발적으로 교육에 참여할 수 있게 운영되었는가?
5. 온라인 커뮤니티가 교육참여자들의 교육참여에 도움이 되는가?
- 5번, 6번은 현장교육에 대해서만 체크해주세요.
5. 현장교육에 필요한 기자재는 잘 준비되었는가?
6. 안전사고에 대한 대비는 잘 되어있었는가?

< 홍보 >

1. 홍보내용이 교육에 참여하는데 도움이 되었는가?
2. 홍보방법이 교육에 참여하는데 도움이 되었는가?
3. 홍보내용과 실제 교육내용이 적합하게 진행되는가?

< 담당자 >

1. 담당자는 맡은 역할을 책임 있게 수행하는가?
2. 담당자는 교육참여자와 의사소통이 원활하게 진행되었는가?
3. 담당자에게 바라는 점.

예)

하천 환경교육 지도자 양성 프로그램 수업 평가서			
일 시	2003년 8월 11일	장 소	
주 제	하천의 동물	성 명	김 영 우
수업평가	<p>유럽 선진국의 교육 내용을 어느 신문기사에서 본 기억이 새롭게 머릿속에 자리잡았다. 오늘 교육은 DMZ에 갇혀있는 강사의 부재로 인해 주어진 주제를 가지고 자유를 마음껏 누리며 남성 팀, 여성 팀으로 나누어 카드리어링 했다. 자기의견을 개진하는 방식으로 수업이 진행됐지만, 나에게 있어 부담을 가중되었고, 환경교육의 중간평가를 하는 자리인 것 같아 시험문제를 푸는 학생처럼 긴장이 엄습해와서 오늘의 강사를 원망도 해보았다.</p> <p>시간이 흐를수록 긴장이 풀어지면서 교육에 열의를 가지게 되었고, 교육의 효과는 배가되었다. 자기의견을 개진하면서 남의 의견을 청취하는 토론의장으로 변해 익숙하지 않은 토론 문화가 한 여름밤의 뜨거운 열기를 식히는데는 역부족임을 인정해야만 했다.</p> <p>다음 번에 기회가 주어져서 카드리어링 할 수 있는 여건이 된다면 성별을 나누지 말고 혼합 반을 만들어 교육을 진행한다면 더 높은 교육의 효과를 기대할 수 있지 않을까? 하는 것이 개인적인 생각이다.</p> <p>내가 속한 조의 토론의 내용은 다음과 같아 정리를 해보았다</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 하천의 필요성: ①물을 떠나서는 불가능 ②시각적인 기능(환경친화) ③휴식 공간으로서의 기능(체육, 산책) 2. 도시하천의 문제: ①획일적인 하천정비(콘크리트화) *해결방안 ①하천 원형복구(사진, 동네사람의 고증, 타지역 성공사례 참조) ②생활하수의 유입 *해결방안 ②우수관, 하수관 분리, 파손 하수관정비, 소규모 하수처리장 건립 ③건천화 *해결방안 ③지하수 활용<여울과 소를 만들고 식생대 형성, 토양노출 3. 정책대안: ①자치단체 하천 주무부서 담당직원의 전문화 ②하천 주무부서 설치, ③의견 위원회 설치 4.홍보기획: ①인터넷이용 ②의무적인 환경교육이수 ③글짓기 및 포스터대회 개최 5.교육프로그램 기획: ①하천 모니터링 ②초중고의 환경 의무교육실시 		

V. 종합평가 [종합적인 사업평가서]



하천 환경교육 지도자 양성 프로그램

하천 환경교육 지도자 양성 프로그램의 목적은 다음과 같으며, 수강생들의 적극성과 자발성 및 선생님들의 열의 있는 강의 내용으로 프로그램이 풍부화 되었다. 그리고, 수강생들이 대부분 주부이어서 아이들과도 함께 환경교육을 진행하였다. 특히 현장에서의 체험학습프로그램은 수강생뿐만 아니라 아이들에게도 생동감 있는 교육이었다.

물이라는 주제로 하천을 중심으로 환경교육 프로그램 진행

환경이라는 거대한 담론을 중심으로 프로그램을 기획, 운영한 것이 아니라, 하천(물)이라는 특화된 주제로 프로그램을 기획, 운영, 진행함으로써 수강생들에게 직접적이면서 능동적으로 다가갈 수 있는 입체적인 교육이 되었다.

지역에서 적용, 활용 가능한 이론학습과 현장학습

우리들이 생활하는 공간의 지역환경으로 하천을 빼 놓을 수가 없다. 비록 도시하천들은 건천화로 인하여 하천 본래의 기능은 제대로 수행하고 있지는 못하지만, 많은 자치구와 서울시의 노력으로 하천들이 제 모습을 찾고 있는 중이다. 이에 수강생들이 지역에 대한 애정과 관심을 가질 수 있는 계기가 된 것은 물론이고, 작게는 본인의 아이들에게 하천과 지역에 대한 학습을 함께 할 수 있게 되었으며 나아가서는 지역에서 하천에 대한 고민과 문제해결을 풀기 위한 프로그램을 계획할 수 있게 되었다.

인적자원을 활용할 수 있는 인프라 구축

수강생들의 알고자 하는 열의와 앞으로 프로그램의 진행 지도자로서의 내용과 방법을 장기적으로 고민하고 프로그램을 개발, 적용할 수 있도록 온라인으로는 카페운영과 오프라인으로는 소모임을 운영하기로 하였다.

지역공동체 형성

수강생들의 몇 명은 본회의 회원으로 가입하여 본회에서 운영하는 마을 만들기 프로그램, 또는 주민자치를 위한 지역사업을 함께 하고 있다.

1

하천 환경교육 지도자 양성 프로그램에 대한 매뉴얼 확보 및 프로그램 활용

본 프로그램에서는 분야별 전문성과 현장에서의 노하우 프로그램 내용을 갖고 있는 다양한 영역별로의 선생님들의 확보로 하천에 대한 교육자료집 매뉴얼을 제작하였으며, 자료가 필요한 개인이나 단체에게는 우편으로 발송하였다. 이에 각 지역의 하천 현황에 맞는 프로그램을 기획, 활용하고 있다.

2

지역에서 활동할 수 있는 인적 자원 확보

수강생들이 소모임을 구성하여 운영함으로써 지역에서 필요한 하천관련 진행지도자를 배출할 수 있는 계기가 되었다

3

심화 환경교육 지도자 양성 프로그램 진행

수강생들이 구성된 소모임에서는 제1차 하천 환경교육 지도자 양성 프로그램을 기반으로 좀 더 심화된 하천 환경교육 지도자 양성 프로그램을 장기적이고도 안정적인 프로그램의 내용과 방법을 기획 및 운영하여서 숲 해설가 협회가 진행하고 있는 숲 해설가 양성 프로그램처럼 지속 프로그램으로 계획하고 있다. 다만, 숲 해설가 양성 프로그램의 단점은 보완할 생각이다.

감사합니다.