

캐나다 환경교육 프로그램 연수



단체명	녹색연합 환경교육센터 준비팀
연수기간	2002년 11월 13일~11월 24일(12일간)
연수인원	심상숙(찬눈박이 생태기획 대표) 송수진(녹색연합 차장) 정선미(녹색연합 간사)

1. 목적 및 계획

가. 목적

본 연수모임 녹색연합 환경교육센터 준비팀은 녹색연합 교육팀과 환경교육에 관련하여 녹색연합과 연계되어 있는 외부 환경교육 기관의 위원으로 구성되었으며, 환경교육센터 준비와 장기적인 환경교육의 전형을 만들어갈 목적으로 구성되었다. 그 동안 현장에서 짧게는 2년, 길게는 10여년간 수차례의 다양한 환경교육 프로그램 진행 경험을 바탕으로 해외 환경교육 프로그램 연수를 다녀옴으로써 분야 및 대상별 프로그램의 개발, 전문 강사의 역량 강화, 해외 환경교육 단체간 네트워크 형성, 환경교육센터의 인적, 물적, 내용적 기초 작업을 위한 과정으로 본 연수를 신청하게 되었다.

현재 녹색연합은 그 간의 다양한 환경교육 프로그램 기획과 진행 경험을 바탕으로 보다 전문적이고 내실화된 환경교육을 위한 전문기관으로서 환경교육센터 건설을 위한 준비 중에 있다. 이에 환경교육센터를 만드는 과정의 일환으로 해외 환경교육 연수를 통해 환경교육센터 프로그램의 질적 수준과 강사의 전문성을 배가하고 더불어 해외 환경교육 프로그램의 국내 도입 및 국내 상황에 맞도록 응용하여 대안교육 공간으로서의 환경교육센터의 밑바탕을 쌓고자 한다.

- ① 해외 환경교육 센터, NGO의 환경교육 현황 파악
- ② 분야별, 대상별 프로그램 개발과 운영 방법 특성화
- ③ 환경교육가의 전문적 자질 향상
- ④ 해외 기관과의 네트워크 형성
- ⑤ 환경교육센터 설립을 위한 인적, 내용적 토대 마련

나. 계획

캐나다 온타리오주 토론토의 환경교육단체 및 교육청 outdoor education centre를 중심으로 환경교육 프로그램에 대한 정보를 수집하고 그 운영실태를 파악하는 것을 주 내용으로 한다. 또한 토론토 내 환경교육 전문가들과 네트워크를 통해 지속적인 정보교환을 함으로써 환경교육 프로그램의 질을 향상시키는 토대를 마련한다.

2. 내용

<표 1> 일정표

날 짜	장 소	활 동 내 용
11월 13일	서울~토론토	이동, 휴식 및 서적자료 수집
14일	-TRCA (Toronto Region Conservation Association) -Kortright Centre(day centre)	TRCA, outdoor education centre 탐방(수업참관)
15일	-Humber 수목원	ACER's new tree-planting protocol (수업 참관 및 실습)
16~17일	-토론토 시내	자료수집 및 관광(주말)
18일	-Toronto District School Board(TDSB) Etobicoke civic center -LSF(Learning for Sustainable Future and Green Street) -The green brick road	-토론토 교육청 방문 -York 대학 내 LSF 실무자 면담 -환경교육 자료수집
19일	-TDSB's Mono Cliffs Outdoor Education Centre -TDSB's Sheldon Outdoor School	-outdoor education centre 시설 방문 및 운영실태 파악 -수업 참관
20일	-Federation of Ontario Naturalists -Eco-Pals' -Environmental Commissioner of Ontario -Earth Day Canada's Eco-Kids program -Green Teacher magazine	-토론토 환경교육 관련 단체 및 전문가 면담
21일	-Waterloo District School Board / EE consultant: -YMCA Environmental Learning Centre	-워털루 교육청 및 outdoor education centre 방문 -YMCA Environmental Learning Centre 방문
22일	-TDSB's Forest Valley Outdoor Education Centre -Evergreen	시설방문 및 수업 참관
23~24일	토론토~서울	이동

가. 연수 인원

이번 연수에는 3명의 환경교육 지도자가 참가하였다. 연수 참가자들은 현장에서 환경교육 프로그램을 직접 진행하며 환경교육에 대한 고민을 지속적으로 해왔다. 사진 왼쪽부터 정선미, 심상옥, 송수진의 모습이다.

이번 연수기간 동안 해외 환경교육기관의 프로그램 연수를 통해 국내 도입 및 응용 방안에 대한 증점 조사 및 구상과 아울러 앞으로 해야 할 일들에 대한 고민을 가지고 돌아왔다.



나. 일정별 연수 내용

(1) TRCA(Toronto Region Conservation Association) : 11월 14일

토론토와 인근지역의 자연보존기관인 TRCA는 그 지역에 관한 종합적 계획과 혁신적 환경과학 그리고 교육 프로그램을 통해 토론토 지역의 자연환경을 알리고 복원·보호하기 위해 헌신적 노력을 하고 있는 협력단체이다. TRCA는 자연과 조화롭게 살기 위해 그 방법을 고민하고 있으며, 특히 어린이들에게 자연에 대한 이해와 정보 그리고 자연을 지속가능하게 하는 방법론 제공을 위해 노력하고 있다. 더불어 환경교사 및 수업의 질을 높이고 보완하기 위해 자연환경에 대한 경험과 정보, 프로그램을 제공하는 역할도 하고 있다.

TRCA에서 활동하고 있는 사람은 200여명으로 땅을 보존하기 위한 기술 부분 담당 기술자 및 관리자, 교육 프로그램 기획자, 교사 등 그 구성이 매우 다양하다. TRCA는 숙박할 수



있는 3개의 outdoor education centre와 하루 과정의 탐방 프로그램을 진행할 수 있는 day centre를 가지고 있다. 이들 센터의 대부분은 토론토와의 접근성이 높으면서도 완전하며, 다양한 자연을 확보하고 있어 환경교육 프로그램을 진행하기에 매우 유리한 상황이었다. 연수팀이 방문하였던 st. george 센터의 경우 건물의 규모는 작으나 200acre의 다양한 숲 환경을 확보하고 있었고, 그 외 다른 센터의 경우도 크게 다르지 않다.

TRCA 센터에서 교육을 받는 아이들은 연간 3600여명 정도로 대부분 학교 정규프로그램과 연계하여 학년 혹은 반 단위로 교육을 받는다. 연수팀이 방문하였을 때도 20명 규모의 아이들이 새에 관한 교육을 받고 있었다. 프로그램 진행은 야외활동을 중심으로, 교실에서의 사전교육이 이루어진다. 프로그램의 내용은 주제에 따라 매우 다양하게 준비되어 있어 교육을 받을 때마다 필요

한 주제를 선택할 수 있다. TRCA에서 활동하는 교사들은 프로그램 기획자와 전문교사, 인근 대학 교사과정 학생들인 보조교사로 구성 되는데, 신뢰를 기본으로 하는 센터 프로그램을 만들기 위해 TRCA에서는 관심 분야에 대한 교사 재교육을 시행하고 있다.
<<http://www.trca.on.ca>>



(2) Kortright Centre : 11월 14일

TRCA가 가지고 있는 센터 중 하루 탐방프로그램을 진행할 수 있는 Kortright Centre는 건물이나 교구 등이 재생에너지, 야생동물 등 다양한 프로그램이 가능하도록 갖춰진 센터로 토론토 내에서도 꽤 유명한 곳이다.

센터는 단풍나무숲 속에 두 개의 건물로 구성되어 있으며 교육활동 공간으로 활용되고 본 건물과 오수를 정화하는 부속 건물로 이루어져 있다. 대부분의 프로그램은 실내에서의 강의교육을 기초로 하여 단풍나무 숲 속의 학습 트레일을 돌며 자연을 느끼고 직접 체험하는 과정을 거치도록 구성되어 있다. Kortright Centre의 특별 프로그램으로 대체에너지에 대한 교육이 이루어지고 있다.



센터 초입에서 보이는 부속 건물은 태양광 에너지를 이용하여 오수를 정화하는 시설로 방문객이 처음으로 교육을 받는 건물이다. 이 건물 밖에서는 Kortright Centre 방문객들에게 대체에너지(태양광에너지)에 대한 체험교육이 실시되고 있다. 또한 실내에는 미생물과 식물을 이용하여 오수를 정화하는 시설을 갖추고 환경에 대한 체험교육을 실시하고 있다.



(3) Humber Arboretum : 11월 15일

Humber대학 부속 수목원에서는 기후변화에 대한 ACER's new tree-planting protocol 프로젝트를 학생들과 함께 진행하고 있었다. 수목에 대한 교육 뿐 아니라 숲과 지구 환경에 대한 교육, 그리고 처음으로 지구문제 해결을 위한 학술 실험 모니터링 방식의 교육 프로그램을 대학교수와 공동으로 실시하고 있었다.

ACER's new tree-planting protocol은 토론토의 도시화 문제와 지구온난화 문제를 연계하여 숲 조성을 통해 지구 환경문제를 해결하려는 연구사업이다.





캐나다에서는 겨울에 수목 식재를 하지 않으나 이 프로젝트는 겨울철에 단풍나무(캐나다의 지역성 특성을 지닌 수종)를 식재하고 이들의 활착을 지속적으로 모니터링함으로써 지구 환경보전에 대비하는 프로그램이다. 이 프로그램은 수목원과 산림청이 공동으로 진행하는 연구이나 학생들을 참여시킴으로써 미래 세대에게 환경교육을 하는 독특한 프로그램이다.

프로그램에 참여하는 학생들은 실내에서 지

구환경과 수목 식재에 대한 이론교육을 간략하게 받고 현장으로 나가 묘목을 직접 심는 활동을 한다.

조를 구성하여 묘목을 식재하고 모니터링 sheet에 모니터링 결과를 상세히 적은 뒤, 인터넷을 통해 제공되는 모니터링 결과를 직접 확인할 수 있다.



(4) Toronto District School Board(TDSB)

Etobicoke civic center-Richard Christie, : 11월 18일

캐나다는 각 주별로 주 정부가 있고, 주 정부 산하 각 지역 관청에 교육관련 부서(교육청 정도)가 배치되어 있다. 우리가 접한 교육청은 토론토와 워털루 두 곳이었는데, 온타리오주 정부의 교육 정책을 받아 학교와 교육센터를 지원하고 있었다. 온타리오주가 어떤 교육정책을 가지고 있는지에 따라 수많은 아이들의 교육내용이 달라지는 것이다.

토론토 교육청에 소속된 초등과정을 살펴보면 온타리오주의 모든 교과가 ecological literacy라는 사명을 어떻게 교과내용 속에 녹여 잘 전달할 수 있을까 하는 대전제에서 출발하고 있었다. ecological literacy는 말을 그대로 직역하면 생태적으로 읽고 쓸 줄 아는 것을 말하는데, 조금 어렵게 말을 만들자면 '생태적 소양, 환경 소양'이라고 번역할 수 있겠다. 이것은 온타리오주의 교육이 단순히 지식을 가르치고 배우는 과정만을 말하는 것이 아니라 이러한 지식이 생태적으로 건강하게 쓰일 수 있는 소양을 키워가는 데 그 목적을 두고 있음을 의미하는 것이다.



온타리오주 내 토론토의 교육을 맡고 있는 토론토 교육청에서는 학년을 K-12학년으로 구분하여 교과과정과 연계된 교육프로그램을 개발하고 교사 교육을 통해 학교 환경교육을 체계적으로 연구하는 일을 하고 있다.

교육청의 환경교육 담당 부서에는 프로그램 전문가와 교육행정 전문가 3명이 팀을 이루어 일을 하고 있으며, 외부 전문가 3명과 partnership을 형성하여 프로그램을 개발하고 있다. 연수팀이 만난 Richard의 경우 교사 경험을 바탕으로 활동하고 있었고, 팀 내 구성원들은 교사 경험이나

사회 환경교육에서의 다양한 활동 경험을 가지고 있었다. 그러나 교사들이 부족한 생태학적 지식과 600여개교 30만이 넘는 많은 학생들에게 적용할 표준 교과서가 없어 환경교육에 부담을 많이 가지고 있는 것은 한국의 교육실정과 비슷하였다. 생태학적 지식을 배경으로 교육학 및 가르치는 기법을 고루 갖춘 교사가 환경교육에 적합하나 캐나다에서도 이러한 배경을 가진 환경교육 교사가 부족하여 환경교육이 원활히 이루어지지 않는다고 한다. 이러한 문제점을 극복하기 위해 교육청에서는 프로그램 자체의 개발보다 정책 개발에 포인트를 맞추고 있었다. 주정부 예산 담당자와 정책 담당자가 유기적 관계를 유지함으로써 환경교육이 학교 현장에서 이루어지는 프로그램으로서가 아니라 모든 학교정책에 최우선이 되도록 하는 역할을 담당하는 것이 특기할 만하다.

온타리오주에 현 정부가 들어선 이후 토론토의 교육 예산은 계속 삭감되고 있으나, 쓰레기 및 에너지에 대한 교육 예산은 증가하여 교육청은 시설, 환경단체 등과 partnership을 형성, 교육과정에 생태적 개념을 도입하는 것을 우선으로 하고 있었다. 이러한 프로그램이 원활히 이루어지게 하기 위해 교육청에서는 Web을 통해 아이들에게 결과를 예측해 볼 수 있게 하고 방과후 2시간 정도 교사연수를 실시하고 있다. 또 방학을 이용하여 4일 정도 실시하는 교사연수는 지식 위주의 내용이 아닌 교사 스스로 생태적 감수성을 자극 받고 이러한 프로그램이 어린이들에게 왜 필요한 것인지를 자각하게 하는 내용으로 구성되어 있다.



이들이 중요시하는 교육 내용에는 eco Team(4개 학교가 한 팀을 구성하여 환경교육을 공동으로 실시)을 구성하는 것을 의무사항으로 만들었는데 좋은 반응을 얻고 있다고 한다. 또한 환경단체와의 연계도 잘 이루어지고 있고, 이를 통해 환경의식의 변화를 이끌어내려는 노력이 교육청 차원에서 이루어지고 있었다.<<http://www.tdsb.on.ca>>

(5) LSF(Learning for Sustainable Future and Green Street)-Pam Schwartzberg

: 11월 18일

LSF는 York 대학 안에 있는 단체로서 1991년 5명의 실무진과 26명의 이사회로 구성되어 있다. 이곳은 직접 프로그램을 시행하기보다 주로 환경정책과 교과과정을 만들어 학생 및 교사를 지원하는 일을 하는 곳이다. 지역사회 개발을 주내용으로 하는 LSF 프로그램의 특징은 학생, 교사, 지역 경제인이 참여하는 워크숍을 통해 지역사회 개발에 관련된 복잡한 이슈들에 대해 논의하고 이를 통해 결정된 환경 활동들을 학생들 스스로 결정하고 진행한다는 것이다.

지역사회 개발이라는 테마 하에 지역별로 다양한 주제를 가지고 학생들과 활동을 하였다. 이 프로그램은 학교 학급 차원의 참여라기보다 자원 활동으로 청소년들 스스로 참여하는 프로그램이다. 학생들은 이 프로젝트가 계속될 수 있도록 졸업 후에도 인터뷰 등을 통해 후배들과 연계를 통해 매년 1회 축제를 기획하여 1년간의 활동을 발표하는 장을 만들고 있다.

교사 2인과 학생 5인이 한 팀으로 참가하여 학생용 매뉴얼과 교사용 매뉴얼을 만들고 학생, 단체, 기업이 각각 지역에 도움이 될 수 있는 일들을 찾아 실천하는 프로그램으로 LSF에서는 지원

이외에 내용에 대해 일절 관여하지 않았다. 그것은 지역 이슈가 너무 다양하기 때문에 워크숍에서 지역 사회의 모든 구성원이 참여하여 지역에 적합한 내용을 결정하고 스스로 활동할 수밖에 없기 때문이다.

캐나다에서도 학생들의 참여가 부족하기 때문에 참여를 이끌어 낼 유인책으로 지리나 환경 등과 같은 학점을 인정해 주고, 일부 대학에서는 이들 학점을 입시에 적용하게 하고 있었다. 또한 대학생들은 LSF와 함께 직간접적으로 연구과정에 참여하기도 한다.

<<http://www.schoolnet.ca/terre/content.htm> >



(6) TDSB's Mono Cliffs Outdoor Education Centre-Alison Irvine : 11월 19일

캐나다 교육청에서 운영하는 Outdoor Education Centre는 현재 14개소로 교육예산 삭감에 따라 폐쇄되는 센터들이 늘어나고 있다. 현재 14개 센터 중 5개의 센터를 남기고 9개의 센터를 폐쇄할 계획을 가지고 있어 학부모와 교사들의 반발을 사고 있다고 한다.

TDSB's Mono Cliffs Outdoor Education Centre는 비교적 규모가 크고 시설운영으로 자체 예산을 확보할 수 있기 때문에 존치되는 Outdoor Education Centre였다.

재정이 축소되기 전에는 학생 프로그램을 연구하고 진행하는 업무로 이루어졌지만, 현재 자체 운영을 위한 시설운영 업무가 추가되고 있는 실정이다. 이곳에서의 숙박을 겸한 자연 체험 프로그램은 자연 속에서의 생존을 중심으로 한 교육내용으로 구성되어 있었다. 즉, 자연에서 길



을 잃었을 때 살아남을 수 있는 지식을 바탕으로 자연교육을 실시하는 것이다. 동물의 흔적을 찾고 그 의미를 알며, 모든 것이 잠들어 있는 겨울 숲에서 먹을 것을 찾는 법 등 다양한 지식을 교육하였다.

또한 캐나다 고유의 개썰매와 스키를 즐기는 프로그램은 겨울 프로그램으로 절대 빼놓을 수 없는 프로그램이다. 아이들은 학급 별로 참여하고, 인솔교사는 각각의 전문 지식을 가지고 자연 현상에 대해 현장에서 설명을 하고 있었다. 전망대에서는 주변의 숲과 동물의 관계를 예측하고 서로 의견을 나눈 뒤 직접 현장에

가 확인하면서 자연에 대해 이해할 수 있는 친환경적 놀이로 야외활동이 구성되어 있었다. 이들의 야외활동 준비는 철저하였다. 겨울추위를 대비한 장비(방한화, 장갑, 신발, 방한복 등)는 자신이 준비하도록 하지만, 준비하지 못한 아이들에게는 이러한 장비가 지원될 수 있도록 하여 야외활동





에 어려움이 없도록 배려하는 것이 Outdoor Education Centre의 인상적인 부분이었다. 실내에서는 야외활동을 정리하고 일상 생활 교육이 이루어진다. 자신이 먹고 있는 음식과 환경의 관계를 설명하고 또 생태학적 개념을 실내에서 학습하고 정리하며 발표하는 시간을 갖는다.

(7) TDSB's Sheldon Outdoor School-Pam

Bondettnear : 11월 19일



규모가 비교적 작은 Outdoor Education Centre로 수용 인원이 50명 정도밖에 되지 않는 센터이다. 이곳은 원주민 그림을 팔아 개인이 건립하여 운영하던 곳을 교육청이 인수하여 Outdoor Education Centre로 활용하는 곳이다. 이 센터의 특징은 마을의 전통적인 가옥 몇 채를 연결하여 교육의 장소로 활용하고 있었는데, 아이들은 몇 개의 팀으로 나누어지고 팀 인솔 교사들과 함께 전통마을 탐방을 통한 전통적인 자연관을 습득하는 프로그램으로 이루어져 있다.

시골에서의 삶을 체험함으로써 자연과의 조화로운 삶에 대해 체험할 수 있도록 프로그램이 구성되어 있다. 이 센터에서는 가축체험 코스를 운영하고 있는데, 젓소, 염소, 돼지, 닭 등의 가축에게 먹이를 주는 활동과 분뇨를 처리하고 음식찌꺼기를 퇴비화하는 체험 등이 이루어지고 있다. 특이할 만한 것은 젓소와 같이 키우기 힘든 것은 농가의 가축을 임대하여 일정 기간 학습프로그램에 이용하고 있다는 것이다. 닭과 같이 풀어 놓는 것들은 개체수가 늘어나면 팔아서 재정에 흡수하는 독특한 운영체계를 가지고 있었다.



시골에서의 삶을 체험함으로써 자연과의 조화로운 삶에 대해

(8) Federation of Ontario Naturalists-Helen Gault : 11

월 20일

FON(Federation of Ontario Naturalists)은 1931년에 생긴 온타리오주의 환경운동단체로 활발한 활동을 하고 있다. FON은 보존지역 및 공원 조성, 습지와 산림 보존, 멸종 위기종 보호, 공유지의 책임 있는 관리 등의 활동을 주로 해 온 운동단체이다. 이곳은 80%가 자원 활동가로 이루어져 있으며 자신의 배경 지식을 활용하여 활동을 하고 있다.



EEON(Environmental Education Ontario Naturalists)은 FON에서의 교육을 담당하는 곳이다. 이곳에서는 온타리오 교육을 녹색교육으로 만들기 위한 프로그램들을 진행하고 있다. EEON은 제도권과 비제도권 분야를 아우른 교육 전문가 그룹이다. 2000년 2월 처음 생긴 이 그룹은

온타리오 교육대학에서 환경과목이 없어지자 이에 대응하여 생겼다. 온타리오에서의 환경적이고 지속 가능한 교육 쇠퇴에 대한 이슈가 이 모임

의 기초를 제공했다. 따라서 EEON은 온타리오의 지속적이고 친환경적인 교육의 전략적인 계획과 실행을 지원하고 발전시키는 것을 목적으로 하고 있다. K-12로 나뉘어져 있는 커리큘럼에 적용 가능한 환경교육 프로그램을 개발하고 진행함으로써 학교 교과과정과의 연계를 중요시하고 있다. 또한 학습자료 개발을 매우 활발하게 진행하고 있어 교사들에게 매우 유용한 자료를 제공할 뿐만 아니라, 환경교육 전문가들 간 네트워크를 구성해 그들 사이의 활발한 교류도 지원하고 있었다.<<http://www.ontarionature.org>>



(9) Eco-Pals' Great Lakes Watershed Program-Rita Banach : 11월 20일

Eco-Pals'은 Pen-Pals'에서 빌려온 것으로 인터넷을 통해 프로그램 교환을 하는 환경교육 프로그램이다. 이 프로그램은 Rita Banach(교육청에 소속된 환경교육프로그램 전문가)가 교육프로그램을 제공하고 각 학교에서 수행하는 방식으로 이루어진다. 1995년 3,000명이었으나 현재 70,000명이 넘는 자신의 학생이 이 프로그램에 참여하고 있다.

Eco-Pals' Great Lakes Watershed Program은 철저하게 학교 교육과 연계함으로써 많은 학교가 참여하게 하였고, 매체를 이용한 학교간 교류 프로그램이라고 말할 수 있다. 이 프로그램은 채소가꾸기, 감나무심기 등 일상적인 환경교육 프로그램을 진행함으로써 학교간 커리큘럼을 소개, 교환하여 오지의 학교들이 참여하는 독특한 프로그램이다. 이 프로그램은 최초 3개월간 소개하고 친해지기를 시작으로 개인 메일을 이용, 지역 역사 및 지역 환경문제에 대한 정보를 교환한다. 또 매년 교사들간 온라인상의 정보교환을 통해 캐나다의 넓은 지역적 특성을 고려한 온라인 교사연수를 시행하고 있다.

<<http://www.green-street.ca>>



(10) Environmental Commissioner of Ontario-John Ferguson

(Education Coordinator) : 11월 20일

Environmental Commissioner는 온타리오주의 환경관련 정책의 감사 기능과 옴부즈맨 기능을 주요하게 수행하는 위원회 구조이다. 이곳에서 1994년 주민의 환경권에 관한 법률을 상정하였고, 이것이 의회를 통과하였다. 이 법안은 환경부를 그 범위로 하고 있고, 위원회에서는 이후 시민들을 대상으로 환경권에 대해 알리는 일, 법적 제재를 받는 활동을 알리는 일 및 여러 관련 법률에 대한 코멘트를 다는 일 등을 주로 하고 있다. 위원회의 가장 핵심적인 권리는 알 권리, 코멘트 할 권리, 청원할 수 있는 권리라고 한다. 이러한 활동은 정부가 제대로 활동을 하는지에 대해 알리는 것을 바탕으로 시민들의 직·간접적인 참여를 끌어낸다. 위원회 자체가 정부의 정책을 바꿀 수는

없지만 올바른 정보를 공식적으로 공개함으로써 시민들이 여론을 만들고, 실질적 참여와 행동을 해 나가는 것에 기초를 제공하고 있는 것이다.

이러한 내용은 교육 분야에도 똑같이 적용된다. 3년 전 고등학교 과정에서 환경교과가 없어졌을 때 위원회와 환경부는 시민들의 의견을 묻는 공청회 없이 독단적으로 교과목을 없앤 것에 대해 '교육부는 환경을 전혀 고려하지 않는다'고 코멘트를 했다. 이는 의회가 정한 법안의 범위에 따라 환경부나 위원회가 교육부에 직접적인 정책 변화를 요구할 수는 없었지만, 코멘트를 함으로써 시민들의 여론에 영향을 미쳤다고 한다. 이 위원회의 특기할만한 점은 그 활동이 언제나 시민들을 염두에 두고 있으며, 이들에게 환경정책이 투명하게 공개되고 있다는 점이다.<<http://www.eco.on.ca>>



(11) Earth Day Canada's Eco-Kids program-Martha Norman, : 11월 20일

지구의 날 프로그램을 진행하고 있는 이 단체의 Eco-kids 프로그램은 재미있는 게임과 퀴즈 등으로 가득하다. 전 세계 어린이들이 이 홈페이지에 접속해 재미있게 게임도 하고, 환경에 대한 정보도 얻고, 숙제도 하는 등 그 또래의 눈높이에 맞춘 프로그램이 진행되고 있었다. Earth Day Canada's는 몇 년 전까지만 해도 오프라인을 통한 활동도 진행했었는데 지금은 모든 활동을 온라인 상에서 해결하고 있다.



<<http://www.ecokidsonline.com>>

(12) Green Teacher magazine-Tim Grant and Gail Littlejohn : 11월 20일

연수팀은 토론토에 있는 단체들의 방문과 전문가들과의 만남, 그리고 프로그램을 살펴보기 위해 관련된 많은 사람들과 인터넷 접촉을 시도했었다. 물론 친절하게 답장을 준 이도 있지만 영영 답장이 없는 사람들도 있었다. '아니 캐나다 사람들이 이렇게 불친절하다니...' 하는 생각마저 들 정도의 무성의한 답장을 받은 적도 있었다. 하지만 이런 생각을 한 번에 날려버린 사람이 있었으니 그가 바로 팀 그랜트(Tim Grant)였다. Green Teacher라는 잡지를 만들고 있는 Tim은 단체와 사람들에게 연락하여 우리의 일정을 아주 세세하고 알차게 만들어 준 사람이다. 어찌나 친절하고, 세심한 지 우리의 하루하루 일정과 시간 조정에서부터 점심밥 문제까지 모든 것을 자신의 일처럼 고민해 주었다. 일정 7일째 드디어 온갖 수고를 도맡아 준 팀과 게일(팀의 아내이자 잡지 공동 편집자)을 방문할 수 있었다.

팀과 게일은 Green Teacher라는 잡지를 만들고 있는 사람들이다. 교사 생활을 오랫동안 했었던 그들은 정년퇴임을 한 후 이제 잡지 만드는 일에만 전념을 하고 있다. Green Teacher는 말 그대로 환경 교육 관련교사 및 전문가들에게 환경교육에 관한 정보를 주는 것이 주 내용이고, 주제별로 환경교육의 현황이나 방법 등에 관한 내용을 담고 있다. 일년에 4번 계절별로 만들며, 세

계 각지의 선생님들이 원고를 쓴다. 팀의 표현대로라면 자신이 교육을 하는 데는 경험과 지식이 풍부하지만 잡지를 만드는 데는 초보이기 때문에 여러 부분에 어려움이 많다고 한다. 하지만 Green Teacher는 미국과 캐나다의 선생님들에게 매우 유용한 잡지이고, 자신의 경험을 최대한 발휘하면서 관련 선생님들의 좋은 생각과 기술들을 엮어내고 있는 팀과 게일 역시 환경교육 분야에 없어서는 안 될 귀한 사람들임에 틀림없었다.<<http://www.greenteacher.com>>



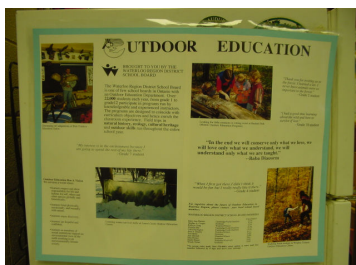
(13) Waterloo District School Board / EE consultant: a tour of 2 enviro-ed daycentres in the Kitchener-Waterloo area-Dennis Wendland, : 11월 21일

워털루 교육청 역시 토론토 교육청과 마찬가지로 각각의 교육청이나 학교에서 자율적으로 다루던 교과과정이 3년 전부터 위의 개념이 녹아있는 표준 교과과정으로 바뀌었다. 그렇다고 해서 아주 새로운 교육내용이 만들어진 것은 아니다. 다시 말하면 수학이든 문학이든 그 내용에서 다루게 되는 예제나 소재가 생태계에 관한 내용이거나 생태계와 사람의 관계에 관한 내용 등으로 구성된다는 것이다. 교과서에 모든 것을 담기보다는 문제만을 던지고 인터넷, 도서관 등 다양한 방법을 통해 과제를 해결하는 방식을 택하고 있기 때문에 어린이들이 스스로 찾을 수 있는 정보의 양도 방대하고 스스로 결과를 예측해 볼 수도 있다. 이러한 방법은 우리나라에서도 도입되어 활용되고 있는 부분이다. 하지만 주의 깊게 보아야 할 것은 교육내용, 교육방법의 참신성이나 효율성이 아니라 모든 교육에 반드시 환경요소를 최우선적으로 포함시키는 정책적 부분이다.

토론토와 워털루 교육청에서 일하는 실무자들은 교사의 경험을 가지고 있거나 사회 환경교육 활동을 민간단체에서 해왔던 사람들 그리고 특정분야의 전문가들이다. 워털루 교육청의 데니스 역시 민간단체인 evergreen에서 활동한 경험을 바탕으로 활동하고 있었다. 그들이 가장 중요하게 생각하는 점은 토론토 교육을 설명하는 부분에서 언급했던 교과과정에 생태소양을 녹아나게 하는 것, 환경교육 정책을 마련하는 것 그리고 학교와 교육청, 민간단체, 기업, 정부 등 각계 각층간의 관계맺음이었다. 토론토만 해도 600여개의 초등학교에 30만 명이 넘는 학생이 있다. 이들을 가르치는 틀을 제대로 정립한다는 것은 몇 사람의 힘만으로 가능한 일이 아니기에 그들은 교육이라는 큰 목표를 위해 서로 도움을 주고 받는 관계맺음과 그 방법에 매우 열려있고 익숙해 보였다.



연수팀은 워털루 교육청에 소속된 두 개의 센터를 방문하였다, 두 곳 모두 교육프로그램이 진행 중이었는데, 실내에서 간단한 사전교육을 받은 후 야외에서 주로 활동하는 방식이었다. 각각의





센터에는 아이들이 교육받는데 부족함이 없도록 교재와 교구, 장화 등의 장비를 갖추고 있었고, 야외 환경도 자연을 그대로 살리면서 다양한 요소를 살펴볼 수 있도록 조성되어 있었다. 그 속에서 아이들은 신나게 뛰어 놀며, 자연과 함께 호흡하고, 자연의 흐름을 배워가는 것이다.

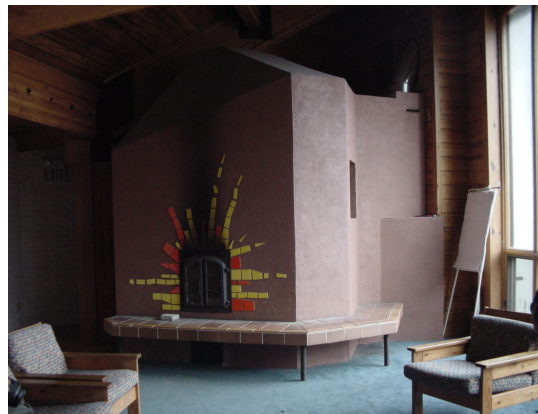
물론 온타리오주 정부의 영향으로 워털루 지역의 센터들도 재정문제를 심각하게 고민하고 있었다. 하지만 그들은 이러한 변화가 현정부의 실책일 뿐이고 짧은 시간 안에 바람직한 방향으로 바뀔 것이라는 믿음을 가지고 있었다. 그리고 이런 믿음을 기초로 센터에 관심을 가지고 있는 시민들이 조금씩 도와 센터 운영에 도움을 주고 있다고 한다.<<http://www.wrdsb.on.ca>>



(14) YMCA Environmental Learning Centre(at Paradise Lake)-Callum McKee

: 11월 21일

YMCA 센터는 워털루 외곽에 자리 잡고 있는 사립 환경교육 센터이다. 이곳에서는 미국, 일본에서도 진행되고 있는 EARTH KEEPER라는 프로그램을 주로 진행하고 있었다. 이 센터의 특기할 만한 점은 재생에너지와 관련된 부분이다. 사무실, 숙소, 창고 등의 건물들이 재생 에너지에 관한 고민으로 만들어진 생태 건축물이라 할 수 있다. 예를 들어 사무실의 경우 태양광을 활용하여 대부분의 에너지 수요를 충당하고 있었고, 숙소는 태양광, 태양열뿐만 아니라 내부에 커다란 벽난로를 설치하여 난방효과를 높이고, 화장실도 물을 사용하지 않는 구조를 가지고 있었다. 이 외에도 건초를 다져서 만든 창고 등은 매우 실험적이고, 생태 건축, 대안 에너지 등 교육 효과가 높을 것으로 예상되었다.



(15) TDSB's Forest Valley Outdoor Education Centre-Sandee Sharpe : 11월 22일



토론토 교육청 소속의 Forest Valley Outdoor Education Centre는 시내 주택가에 자리 잡고 있는 day centre이다. 이 곳은 학교로부터 교육에 관한 문의가 오면 관련된 주제를 교사에서 선택하게 하고 학교에 맞추어 내용을 구성하는 역량을 지니고 있었다. 이런 역량 뿐 아니라 학교와의 접근성, 교재, 교구, 장비 등 모두 아이

들의 환경교육에 매우 유리한 조건이었다. 또 이곳에는 비버가 갈아 먹어 잘려진 나무, 비버댐 등을 아이들이 직접 확인 할 수 있어 야생동물과 아주 가까이에서 호흡하는 느낌을 가질 수 있는 기회를 제공하고 있었다.



연수팀이 센터를 방문했을 때는 마침 눈비가 같이 날리고 있어 야외교육 진행이 염려되는 상황이었다. 그런데 아이들은 센터에 마련된 방한복, 부츠, 방한모, 장갑으로 갖춰 입고, 아주 질서 있게 움직이고 있었다. 이제 겨우 일곱 살, 여덟 살이 된 아이들은 빨개진 뺨에 호기심을 잔뜩 담고는 온도계, 연필, 메모장 등 갖은 장비를 갖추고 기후변화 공부를 하러 간다고 했다. 그 뿐이 아니었다. 이 꼬마들이 점심을 위해 바깥에서 불을 피우고 소시지를 구워 먹는 일정이 있었다. 우리나라 정서로는 애들이 너무 많은 위험에 노출되는 게 아

닌가 싶을 정도였다. 하지만 야생동물이나 식물 등 생태계를 이루는 모든 것들에게 이러한 기후의 변화는 그저 평범한 일상이며, 이런 변화가 있는 자연이 바로 그들의 삶터이고, 인간 역시 이런 삶을 경험해 보지 않고 자연을 이해한다는 것은 어불성설이 아닐까 한다. 좋지 않은 날씨 뿐 아니라 자연의 모든 것이 우리의 좋은 선생님이라는 사실을 다시 한 번 되새기는 기회가 되었다.



(16) Evergreen-Cam Collyer : 11월 22일

에버그린은 1991년에 설립된 환경재단으로 도시를 보다 환경친화적으로 만들기 위해 설립되었다. 한사람 한사람의 지속적이고 건강한 실천을 통해 깨끗한 사회를 만들 수 있다는 신념 아래 환경교육을 통해 학교와 지역사회 그리고 가정을 바꾸기 위한 3단계 프로그램을 진행하고 있다. 환경을 생활에 접목해서 실천을 강조하는 환경교육을 실시하고 있는 것이다.



3단계 프로그램은 아래와 같고, 실제 evergreen에서는 학교운동장을 생태적으로 바꾸는 일에 주력하고 있다. <<http://www.evergreen.ca/en>>

① Learning Grounds-transforming school grounds

이 프로그램은 선생님, 학생 그리고 이웃이 함께 삭막한 아스팔트와 콘크리트로 덮여 있는 학교운동장을 자연적으로 바꾸는 운동이다. 나무를 심고, 야생화를 가꾸며 잔디와 연못을 가꾸는 연습을 학교에서 실천하는 것이다. 유기농 야채를 학교 뜰에서 키우는 연습을 통해 건전한 먹거리에 대해 살아있는 현장 교육을 아이들에게 할 수 있다. 아이들에게 학교는 생태교육의 장소로서 안전하고 건강하게 공부하고 뛰어 놀 수 있는 현장이 되는 것이다.

② Common Grounds-conserving publicly accessible land

지역사회에 보다 많은 공원과 생명이 숨쉬는 쉼터를 마련하는 운동으로 공원과 쉼터는 사람들에게 레저와 교육을 위한 공간을 제공한다. 한 사회의 지속가능성과 환경친화는 바로 생태적인 공간을 지역사회에 많이 가지는 것이다. 그 공간을 함께 지키고 만들고 가꿔 나갈 때 지역사회의 의사소통도 더욱 원활해진다. 대규모 개발의 위협에 놓인 숲을 지키기 위한 내셔널트러스트 운동은 바로 이 프로그램의 주요 활동이다.

③ Home Grounds - for the home landscape

가정은 환경보전을 실천할 수 있는 가장 기본이 되는 단위이다. 각 가정에서 화학 약품과 살균제, 제초제 비료를 쓰지 않는 환경친화적인 정원을 가꿀 수 있도록 정보를 제공하고 교육한다.

3. 결론

가. 연수 결과

한국의 환경교육은 크게 사회교육과 학교교육으로 구분되고 있다. 학교교육은 제도적으로 환경이란 과목을 중심으로 이루어지고 있고, 사회 환경교육은 생태관광, 생태캠프, 생태기행, 기초 환경시설 견학 등의 프로그램으로 진행되고 있다. 캐나다의 환경교육의 체계 또한 우리나라와 다르지 않았다. 학교교육과 환경단체를 중심으로 하는 사회교육이 활발하게 이루어지고 있으며, 지역의 환경이슈를 환경 미래세대에게 알리고 함께 참여하게 하는 환경교육의 목적은 각각의 나라가 공통적인 것으로 보인다.

캐나다의 풍부한 자연자원을 이용한 야외 환경교육은 학생들로 하여금 자연의 위대함을 스스로 깨우치게 하는 매우 유리한 조건을 제공하고 있다. 이러한 자연은 캐나다의 환경교육의 기반을 이루고 있으며, 이 속에서 자연에 대한 태도와 가치를 스스로 배워 가는 이들의 자유롭고 여유로운 교육 프로그램은 내용면에서 우리나라와 크게 다르지 않았다. 그러나 이들은 특히 전통문화(메이플시럽, 메이플캔디 등)를 지키는 것에 매우 큰 비중을 두고 있었다. 메이플 시럽을 만드는 기간에는 거의 전 교육센터에서 메이플 만들기 프로그램을 진행함으로써 전 캐나다인들이 자

신들 고유의 문화를 이해하는 데 크게 기여하고 있었다. 우리나라의 경우 음식문화의 중심이라 할 수 있는 장문화(간장, 고추장, 된장)와 김치문화가 사라져가는 것을 고려해 볼 때 우리나라 환경교육프로그램에서 문화적 요소를 강하게 도입할 필요성을 인식할 수 있었다.

나. 시사점

무엇보다 이러한 환경교육 프로그램이 정책적 뒷받침을 바탕으로 전문기관(outdoor education centre)에서 지속적으로 진행되고 개발된다는 점은 우리에게 시사하는 바가 크다. 예산 확보에 어려움을 겪고 있는 우리나라의 경우 프로그램의 질적 향상을 위한 노력이 제대로 이루어지고 있지 않아 언제나 빈곤한 프로그램으로 고민하고 있다.

우선 정책적으로 프로그램 개발과 진행에 안정적인 재원지원을 확보하는 일이 환경교육을 발전시키는 밑바탕이 된다는 것을 절감하는 기회가 되었다. 안정적 장소에서 질 좋은 교육프로그램이 성장할 수 있음에도 불구하고 교육예산 감소로 캐나다의 환경교육교사들 역시 어려움에 처해 있는 모습은 안타까웠으며, 우리의 환경교육 프로그램이 앞으로 나아갈 방향을 제시해 주었다.

캐나다와 우리나라 환경교육의 가장 큰 차이점은 사회 환경교육과 학교 환경교육이 유기적으로 이루어져 있고, 무엇보다 사회 환경교육이 학생들을 대상으로 하고 있으므로 교과과정과 철저히 연결되어 있다는 것이다. 사회 환경교육이 활발하게 이루어지고 있는 반면 참여하는 학생이 절대 부족한 우리나라의 실정에 비추어 보아 이들의 이러한 환경교육 시스템은 우리에게 시사하는 바가 크다.

캐나다 환경교육 단체 주소록

이름	단체명	연락처	팩스	이메일	주소	직책
Andrew Bowerbank	TRCA(Toronto And Rigion Conservation)	1-416-661-6898 1-416-568-3533	1-416-661-6898	abowerbank@trca.on.ca	5 Shoreham Drive, Downsview, Ontario M3N 1S4	supervisor, field centre operations
david E. Selby, Ph.d.	CTL(department of curriculum, teaching and learning)	(416)923-6641	(416)926-4756	dselby@oise.utoronto.ca	252 Bloor Street West, 11th floor, toronto, Ontario M5S 1V6	professor and director (ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto)
Tim Grant	Green Teacher	(416)960-1244	(416)925-3474	tim@greenteacher.com	office: 95 Robert Street Toronto, ON CANADA M5S 2K5 U.S.address: P.O.Box 452 Niagara Falls, NY USA 14304-0452	co-editor
John Ferguson, Ph.d.	Environmental Commissioner of Ontario	(416)325-0361	(416)325-3370	john.ferguson@eco.on.ca	1075 Bay Street, Suite 605 Toronto, Ontario, M5S 2B1	Education Advisor
Pamela Schwartzberg	LSF(Learning for a Sustainable Future)	(416)327-2149	(416)327-2197	pams@yorku.ca	220 McLaughlin College, York University 4700 Keele Street North York, Ontario M3J 1P3	LSF Ontario Program Director
Elaine Rubinoff	LSF(Learning for a Sustainable Future)	(416)327-2032	(416)327-2197	rubinoff@yorku.ca	220 McLaughlin College, York University 4700 Keele Street North York, Ontario M3J 1P3	LSF Ontario Program Manager
Richard Christie	TDSB(toronto district school board)	(416)394-7495	(416)394-6420	richard.christie@etel.tdsb.on.ca	West Education Office 1 Civic Centre Court Toronto, Ontario M9C 2B3	district-wide co-ordinator
Alice Casselman	ACER(association for canadian educational resources)	(905)275-7685	(905)275-9420	acasselman@rogers.com	3665 Flamewood Dr., Unit 44, Mississauga, Ontario L4Y 3P5	험버수목원 책임자

<부록>

이름	단체명	연락처	팩스	이메일	주소	직책
Cam Collyer	EVERGREEN	(416)596-1495	(416)596-1443	28 - ccollyer@everdreen.ca	355 Adelaide Street West, Fifth Floor, Toronto, Ontario Canada M5V 1S2	National Manager Learning Grounds
Sandee Sharpe	TDSB(toronto district school board)	(416)395-5115	(416)395-4200	sandee.sharpe@tel.tdsb.on.ca shirley.dawson@tel.tdsb.on.ca	Forest Valley Outdoor Education Centre 60 Blue Forest Drive North York, ON M3H 4W5	site supervisor
Callum Mckee	YMCA	(519)699-5100	(519)699-5160	cmckee@kwymca.org	3738 Hessen Strasse, St. Clements, Ontario N0B 2M0	Manager, Outdoor Services (YMCA of kitchener-Waterloo outdoor Services)
Martha Norman	earth day	(416)599-1991	(416)599-3100	ecokids@earthday.ca	500-296 Richmond St.W. Toronto, ON M5V 1X2	Ecokids Program Manager
Dennis Wendland	Waterloo Region District School Board	(519)570-0003	(519)742-1364	dennis.Wendland@wrdsb.on.ca	51 Ardelt Ave. Kitchener, ON N2C 2R5	program support co-ordinator
김상규	Toronto OCO Rent House	1-416-512-7353	cell) 647-999-8092	myhome.naver.com/intern01		
Alan S.R. Kim 김성용	Joy Education Consulting Co.	416-830-0519	416-621-2663	kimssrr@hanmail.net		director
Helen Gault	Federation of Ontario Naturalists	(416)444-8419 Toll free: 1 800 440-2366	(416)444-9866	heleng@ontarionature.org	355 Lesmill Road, Don Mills, Ontario M3B 2W8	Manager, education and volunteer services
James Faught	Federation of Ontario Naturalists	(416)444-8419 Toll free: 1 800 440-2366	(416)444-9866	jimf@ontarionature.org	355 Lesmill Road, Don Mills, Ontario M3B 2W8	Executive Director

캐나다 교육자료 목록표

◆ 어린이용 & 교사용 교재

NO	책이름	펴낸곳	내용	저자
1	Learning Together	WWF	교사용- global education (with the 4-7 age group)	susan fountain
2	ACTIVE MATHS	WWF	교사용-primary maths from environment	margaret williams외 3명
3	Global Teacher, Global Learner	Global Education		graham pike&david selby
4	HISTORY in the school grounds	learning through LANDSCAPES	운동장에서 역사배우기	jacqui dean
5	PERSONAL, SOCIAL & HEALTH EDUCATION	learning through LANDSCAPES	운동장에서 개인, 사회, 건강 배우기	Alan Dyer/Jeff Lewis
6	GEORGAPHY in the school grounds	learning through LANDSCAPES	운동장에서 지리 배우기	Ralph Hare 외 2명
7	ARTS in the school grounds	learning through LANDSCAPES	운동장에서 미술 배우기	Brian Keaney
8	SCIENCE in the school grounds	learning through LANDSCAPES	운동장에서 과학 배우기	Gill Thomas
9	MATHEMATICS in the school grounds	learning through LANDSCAPES	운동장에서 수학 배우기	Zoe Rhydderch-Evans
10	ENGLISH in the school grounds	learning through LANDSCAPES	운동장에서 영어배우기	Brian Keaney
11	TREES in the school grounds	learning through LANDSCAPES	운동장에서 나무배우기	Rosemary Clark/ Peter Walters
12	Grounds for Learning	learning through LANDSCAPES	운동장(야외)에서 배우기	Kate Kenny
13	Growing Naturally	learning through LANDSCAPES	유기농 농사짓기 안내 (교사용)	Maggi Brown
14	Special Places; Special People	WWF	운동장(야외)에서 배우기	Wendy Titman
15	introducing FLOWERS, FERNS, FUNGI & MORE	FON	꽃, 양치식물키우기	Pamela M. Hickman
16	introducing INSECTS	FON	곤충키우기	Pamela M. Hickman

<부록>

NO	책이름	퍼낸곳	내용	저자
17	introducing REPTILES	FON	양서, 파충류 키우기	Pamela M. Hickman
18	introducing MAMMALS	FON	포유류 키우기	Kerry G. Everitt
19	introducing BIRDS	FON	조류 키우기	Pamela M. Hickman
20	patterns Plants & Playgrounds	EVERGREEN	운동장에서 할 수 있는 활동들	Stever D. Lott
21	Green Teacher summer, 1999 /issue 58	green teacher	생태지도 그리기	
22	Green Teacher winter, 1997-98 /issue 54	green teacher	지구 생태교육의 방향성	
23	Green Teacher spring-summer, 1998 /issue 55	green teacher	환경 감시 활동	
24	Green Teacher fall,2002 / issue 69	green teacher	야생동물 관찰하기	
25	Green Teacher fall-winter, 2001 /issue 66	green teacher	watersed에서 배우기 (하천변 생태배우기)	
26	Greening School Grounds	green teacher	운동장 가꾸기	Tim grant/Gail littlejohn
27	Teaching About Climate change	green teacher	지구온난화 & 기후변화	Tim grant/Gail littlejohn
28	Ontario's Environmental Bill of Rights and You	ECO		
29	Windows to nature	WWF	아동(3-8세)을 위한 생태교육 자료(교사용)	Mildred Masheded
30	EARTH CHILD 2000		생태교육자료 (나무, 습지, 야생동물등등)	KathrynSheehan/ MaryWaidner

◆ EDUCATION KIT

NO	책이름	퍼낸곳	내용	저자
1	WHY WETLANDS?	FON	습지에 관한 학습지도안	
2	DON'T TREAT SOIL LIKE DIRT	FON	토양 학습지도안	
3	WILDLIFE IN JEOPARDY	FON	야생동물 학습지도안	

◆ 도 감

NO	책이름	펴낸곳	내용	저자
1	HERBS		허브도감	Geoffrey Burnie
2	WILDLIFE southern africa	KRUGER NATIONAL PARK edition	야생동물 도감	
3	TREES OF NORTH AMERICA	PROSPERO BOOKS	나무도감	Alan Mitchell/David More
4	kruger national park ECOZONE Map	Jacana	크루거공원 지도	
5	kruger national park VISITOR'S Map	Jacana	크루거공원지도	
6	FIND IT kruger national park	WWF(Jacana)	크루거공원내 지질, 역사,야생동식물등	
7	kruger national park MAP	HONEYGUIDE PUBLICATIONS CC	크루거공원 지도	
8	NATURAL GARDENING	TIME LIFE BOOKS	자연스런 정원만들기	
9	RECYCLINTG A practical guide for the school environment	learning through LANDSCAPES	학교환경에서 재활용 교육의 실제	Dr John Feltwell
10	Habitats	Ontario Naturalinsts	서식처 만들기	Pamela M. Hickman
11	Learning for sustainable living	national lottery charities board	자원 환경교육	RSPB
12	Ontario's Voice for Nature 1931-2001	Ontario Naturalinsts	온타리오 환경소개	FON
13	Wetlands	Ontario Naturalinsts	습지에 관한 학습지도안	Pamela M. Hickman
14	the jumbo book of nature science	Ontario Naturalinsts		Pamela M. Hickman
15	BACKYARD BATTLE PLAN	Cooper Rutledge		Ad Usum Delfini
16	WATERSHEDS A Practical Handbook for Healthy Water	Firefly		Clive Dobson/Gregor Cilpin Beck
17	Lake st. George	Conservation toronto and Region		
18	Solar UV in Our World	ACER		
19	toronto and region Conservation for the living city	TRCA		
20	Readings on Sustainability	OPDI		
21	KEY SUSTAINABILITY WWW SITES	Learning for a Sustainable future		

<부록>

NO	책이름	퍼낸곳	내용	저자
22	A Guide For Engaging Students in Community Action Projects	Learning for a Sustainable future		
23	Learning For Sustainability	OLSP		
24	Nature putting first	Ontario Naturalinsts		
25	exploring My World	WWF		
26	Citizenship for the Future	WWF		David Hicks
27	Garden Tools & Equipment	Taunton		
28	Exploring the have of Climate Change at Levels Five and Six and st Levels Seven and Eight	Learning for a Sustainable future		
29	Awareness-Raising Tools for a Sustainable Furute	Learning for a Sustainable future		
30	Canadian Photovoltaic Industry Directory-1998	Natural Resources Canada		
31	Canadian Photovoltaic Industry Directory-1998	Natural Resources Canada		
32	International Action Plan For Preventing Lead Poisoning			
33	Children's Rights to a Good Physical Environment	Save the Chidren		Lillemor Andersson-Brolin
34	Annual Report 2001	toronto and region Conservation for ther living city		Dick O'Brien/ Craig Matter
35	Stewards Storytellers	EVERGREEN		
36	Towards a Sustainable Future a Workshop	Learning for a Sustainable future		
37	Children's Enviromental Rights	Save the Chidren		
38	The Eco-Pals Program 2001-2002			
39	stand-alone Windenergy systems	Nature Resources Canada		
40	Exploring Woodlands	Tony Pearce		
41	Environmental Commissioner of Ontario 2001-2002 Annual Report	Environmental Commissioner of Ontario		