

환경현장교육지원 최종 보고서

## 아름다운 환경 가꾸기



충청남도 송림초등학교

# 1. 서론

## 1. 운영의 필요성

오늘날 우리사회는 문명이 발달하면서 자연을 개발하게 되었고 산업발달과 인구의 팽창에 따른 공기의 오염, 각종 산업폐수와 생활하수로 인한 물의 오염, 무분별한 개발과 훼손 등으로 자연의 평형이 상실되어 마침내 생활환경이 악화되고 생태계마저 파괴되는 위협을 느끼게 되었다.

따라서, 자연환경의 보존은 우리 모두의 시급한 과제가 되었고 학교와 가정에서 환경교육의 필요성을 인식하여, 종래의 형식적인 자연보호 활동에서 현장체험 중심의 직접적인 체험 환경교육을 통하여 자연환경 혹은 인공환경 등 여러 환경 속에서 문제의 심각성을 인식하고 함께 해결하려는 실천중심의 환경 가꾸기를 실천하고자 한다.

## 2. 운영의 목적

가. 현장체험학습을 통해 환경 가꾸기의 필요성을 인식하고 실천하도록 한다.

나. 학교 행사활동 및 교과관련 활동을 통하여 환경 가꾸기 의식을 생활화한다.

## 3. 실태조사

### 가. 조사 내용 및 도구

환경 가꾸기에 대한 인식 및 실천에 관한 실태를 파악하고자 아동·학부모들을 대상으로 환경부에서 제작한 ‘환경보존 실태 설문지’를 본교 여건에 맞게 재구성, 활용하여 그 결과를 분석하였다.

환경 가꾸기 인식 및 실천에 관한 조사 내용 및 도구 <표-1>

대 상	조 사 내 용	도구 및 방법	사례수	비 고
아 동	★환경 가꾸기에 대한 인식 및 실천 내용	질문지 조사	31	3-6학년
학부모			31	3-6학년 학부모

나. 조사내용 분석

1) 아동의 실태 분석

아동의 환경 가꾸기에 대한 인식 및 실천 조사표 <표-2>

순서	질문 내용	응답 내용	조사결과	
			N=31	비율(%)
1	우리 나라의 환경오염 상태는 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 심각하다.	19	61.3
		② 보통이다.	10	32.3
		③ 별로 나쁘지 않다.	2	6.4
2	우리고장의 환경오염 상태는 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 심각하다.	0	0
		② 보통이다.	23	74.2
		③ 별로 나쁘지 않다.	8	25.8
3	우리가 살고있는 고장의 환경중에서 가장 나빠진 것은 무엇이라고 생각합니까?	① 물의 오염	20	64.5
		② 공기의 오염	8	25.8
		③ 토양의 오염	3	9.7
4	우리고장의 환경을 나쁘게 하는 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각합니까?	① 여러 가지 쓰레기	18	58.1
		② 생활하수와 가축 배설물	9	29.0
		③ 자동차의 시끄러운 소리와 매연	4	12.9
5	나는 환경 가꾸기에 대한 관심을 얼마나 가지고 있나요?	① 많은 관심을 가지고 있다	7	22.6
		② 보통이다.	19	61.3
		③ 별로 관심이 없다	5	16.1
6	환경보존의 필요성을 잘 알고 있나요?	① 잘 알고 있다	9	29.0
		② 보통이다	15	48.4
		③ 조금은 안다.	7	22.6

순서	질문내용	응답내용	조사결과	
			N=31	비율(%)
7	환경 가꾸기와 관련된 공부를 할 때의 흥미는?	① 재미있다	17	54.8
		② 보통이다	12	38.7
		③ 재미없다.	2	6.5
8	나는 쓰레기 처리를 어떻게 하고 있습니까?	① 항상 분리한다.	6	19.4
		② 가끔 분리한다.	18	58.1
		③ 거의 분리하지 않는다.	7	22.6
9	깨끗한 환경 가꾸기를 위해서 내가 할 일을 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다.	16	51.6
		② 조금 알고 있다	8	58.1
		③ 잘 모른다.	7	22.6
10	우리 나라와 우리고장의 환경에 대한 일들은 주로 무엇을 통해서 배우고 들었습니까?	① 학교에서 공부 시간이나 선생님한테	21	67.7
		② 집에서 부모님한테	2	6.5
		③ TV나 잡지, 신문에서	8	25.8

가) 나라 전체적으로는 환경오염의 정도가 심각하다고 인식한 아동이 29명(61.3%)이었고, 우리 고장의 환경오염 정도에 대해서는 22명(71.0%)이 보통이라고 하였다. 이는 나라 전체에 비하여 우리고장은 아직까지 환경오염 정도가 심각하지 않다고 생각하고 있는 것이다.

나) 환경오염을 일으키는 가장 큰 원인이 여러 가지 쓰레기 때문이라고 한 아동이 18명(58.1%)이었으며, 또한 지역적인 여건으로 물의 오염을 가장 심각하게 느끼고 있었다.

다) 환경 가꾸기의 필요성과 관련 공부에 대해서는 긍정적으로 생각하는 아동이 7명(22.6%)으로 예상보다는 낮은 편이었다.

라) 아동들의 환경 가꾸기에 대한 실천 정도는 보통이었으며, 환경과 관련되는 일들을 학교의 수업시간이나 TV, 잡지, 신문을 통해서 배우고 듣는다는 아동이 29명(93.5%)으로 대부분을 차지하고 있었다.

이상의 실태조사에서 나타난 결과를 종합해 보면, 아동들 스스로 환경오염에 대한 실태를 파악하고 원인 분석을 통하여 환경 가꾸기 실천을 할 수 있는 활동이 필요함을 절실히 느끼게 되었다.

## 2) 학부모의 실태 분석

학부모의 환경가꾸기에 대한 인식 및 실천 조사표 <표-3>

순서	질문내용	응답내용	조사결과	
			N=31	비율(%)
1	우리 나라의 환경오염 상태는 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 심각하다.	20	64.5
		② 보통이다.	8	25.8
		③ 별로 나쁘지 않다.	3	9.7
2	우리고장의 환경오염 상태는 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 심각하다.	13	41.9
		② 보통이다.	14	45.2
		③ 별로 나쁘지 않다.	4	12.9
3	우리가 살고있는 고장의 환경 중에서 가장 나빠진 것은 무엇이라고 생각합니까?	① 물의 오염	16	51.6
		② 공기의 오염	5	16.1
		③ 토양의 오염	10	32.3
4	우리고장의 환경을 나쁘게 하는 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각합니까?	① 여러 가지 쓰레기	11	35.5
		② 생활하수와 가축 배설물	13	41.9
		③ 자동차의 시끄러운 소리와 매연	7	22.6
5	부모님께서서는 환경 가꾸기에 대한 관심을 얼마나 가지고 있습니까?	① 많은 관심을 가지고 있다	8	25.8
		② 보통이다.	11	35.5
		③ 별로 관심이 없다	12	38.7
6	부모님께서서는 환경보존의 필요성을 잘 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다	21	67.7
		② 보통이다	3	9.7
		③ 조금은 안다.	7	22.6

순서	질문내용	응답내용	조사결과	
			N=31	비율(%)
7	학교에서 가정으로 보내는 통신문에 대한 부모님의 관심은?	① 관심이 많으며 빠짐 없이 본다.	11	35.5
		② 보통이다	3	9.7
		③ 바빠서 못 보는 때가 많다.	17	5.5
8	부모님께서서는 쓰레기 처리를 어떻게 하고 있습니까?	① 항상 분리한다.	2	6.5
		② 가끔 분리한다.	6	19.4
		③ 거의 분리하지 않는다.	23	74.2
9	깨끗한 환경 가꾸기를 위해서 평소 관심은 어느 정도입니까?	① 많은 관심을 가지고 있다.	7	22.6
		② 보통이다.	15	48.4
		③ 그저 그렇다.	9	29.0
10	우리 나라와 우리고장의 환경에 대한 일들은 주로 무엇을 통해서 알고 있습니까?	① 학교의 통신문이나 자녀에게서	22	71.0
		② 친구나 이웃에게서	3	9.7
		③ TV나 잡지, 신문에서	6	19.4

가) 우리 나라와 우리고장의 환경오염 상태에 대해서는 학부모들도 아동들과 비슷한 분포였으나 인식 정도에 있어서는 조금 높은 수준이었다.

나) 학부모들의 환경 가꾸기 실천에 있어서는 보통 이상 수준이었으나, 학교를 통하여 환경 가꾸기에 대한 정보나 안내를 받은 사람은 거의 없음을 알 수 있었다.

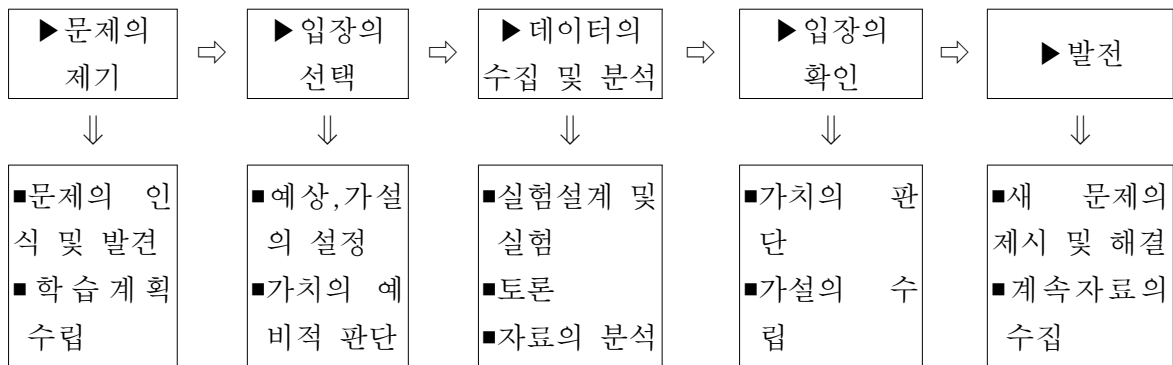
## II. 이론적 배경

### 1. 환경교육의 실제

#### 가. 지도방법

학습자의 필요에 의해서 학습자 중심의 수업을 이끌어 가는 ‘열린교육’이 확산되고 있는 가운데, 환경교육에 있어서도 아동 스스로 환경 가꾸기의 필요성을 인식하고 스스로 문제점을 찾고 그 문제를 해결하기 위한 방법까지도 자율적으로 할 수 있도록 해주어야 한다.

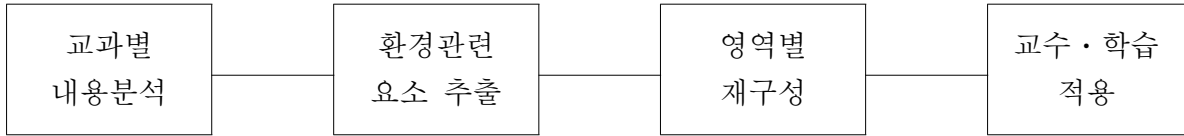
교사는 안내자 역할만 하고 아동들이 자기 스스로 자신의 입장을 선택하고 확인하는 기회를 반드시 주어서 가치 판단을 스스로 하게 하여야 한다. 탐구학습, 실험이나 토론, 야외학습 등 다양한 형태로 자료를 수집하고 분석하는 기회가 제공되어야 하며 교사의 일방적인 지도는 배제되어야 한다.



#### 나. 환경교육 학습 지도안

환경교육은 환경에 관한 지식이나 개념을 습득하는데 그쳐서는 안되며 그것을 행동화 할 수 있도록 효과적인 방법을 강구해야 한다. 일반적으로 환경교육을 위한 교수·학습 지도 형태는 사회과, 자연과의 탐구학습 형태에 따라서 진행되며 환경교육을 위한 준비 단계를 거쳐 교수·학습 지도에 임하도록 한다.

학습지도안 추출 단계



다. 초등학교 환경교육 내용

초등학교 환경교육 내용체계

<표-4>

단계 영역	1단계	2단계	3단계	4단계
청 결	1.깨끗한 몸차림 2.정리정돈의 습관화	1.위생적인 몸차림 2.편리한 정리정돈	1.청결한 마음가짐 2.청소와 위생	1.바른 자세 바른 마음 2.청결과 문화생활
환경과 우 리	1.생물적 환경 2.비 생물적 환경	1.먹이사슬과 먹이그물 2.생태계	1.인공 환경 2.사회적 환경	1.환경의 변화 2.자원 이용
환 경 오 염	1.수질 오염 2.대기 오염 3.토양 오염 4.쓰레기 문제와 재활용	1.농약사용과 피해 2.환경오염과 동 식물 3.환경오염과 인간 생활 4.소음, 악취, 진동 과 인간생활	1.공업 발달과 환경 오염 2.도시 집중과 환경 오염과 생태계 3.해양 오염	1.환경과 오존층 파괴 2.인구 증가와 환경 오염 3.환경오염과 산성비 4.지역개발과 오염
환 경 보 존	1.숲과 우리 생활 2.강물과 우리 생활 3.맑은 공기와 우리 생활 4.자연보호	1.아름다운 우리 나라 2.해양자원의 보전 3.자연에서 받는 혜택 4.환경과 인간의 상 호 작용	1.자원의 개발과 이용 2.해양개발과 해양자원 3.천연기념물 보전 4.수산자원의 개발과 보호	1.쾌적한 환경 대책 2.생태계의 보전 3.오염된 환경의 복원 4.환경보전 국민생활

또한 환경처에서는 초·중등학교의 환경교육에서 이루어져야 할 교육 내용을 4개 영역으로 구분하여 아래 <표-5>와 같이 제시하였다.



환경 개념	자연 현상	자연과 생활, 계절과 생활
	생태계	산과 들, 동식물, 해양
	인간과 환경	맑은 공기, 깨끗한 물, 자연환경
환경 문제	인구 문제	인구 팽창, 가족 제도
	대기 오염	매연, 먼지, 가스
	수질 오염	폐수, 농약, 유류
	토양 오염	쓰레기, 폐기물
	소음, 진동	경적, 공장 소음, 폭약 진동
	식품 오염	농약, 병충해, 살충제, 화학 약품
자연 정화	폐기물 오염	쓰레기, 오물, 휴지 줍기
	자연 훼손	소란, 부당한 행위, 자연 보호
	국토 정비 및 개발	산업 시설, 파손된 국토
	산림 녹화	훼손된 산림, 산림 복구, 산불 조심
자연 보전	자연자원 보전	산림, 해양, 광물, 희귀 동식물
	환경자원 보전	천연기념물, 여가 선용, 휴가

#### 라. 환경교육의 유의점

환경교육을 실시하려면 다음과 같은 점에 유의하여야 한다.

- 1) 가능한 한 아동에게 환경 문제에 대하여 관심을 가지게 하는 기회를 부여한다.
- 2) 환경 문제에 대하여 어떤 문제 의식이 생기면 그 문제 자체만이 아니라 그 원인과 해결 과정 그리고 무엇인가 새롭게 찾아낸 것이 있으면 그것을 서로 자유롭게 토론하도록 자극을 준다.
- 3) 어떤 환경 문제를 가지고 생각하고 공부해 볼 수 있는 시간을 마련해 주고 격려해 준다.
- 4) 아동 개개인이 개인적으로 환경 문제와 관련하여 바람직하게 성장하고 발달할 수 있도록 학습분위기와 조건을 마련해 주고 격려한다.
- 5) 여러 가지 탐색 방법과 해결 방법을 익숙하게 할 수 있도록 여러 가지 경험을 쌓도록 한다.

6) 환경교육을 보조해 주는 슬라이드, 필름, 과도, 비디오 테이프 등 시청각 자료의 개발과 활용이 바람직하다.

7) 아동의 생활과 관련이 있는 것, 피부로 느낄 수 있는 것 등을 중심으로 내용이 선택되어 지식보다는 가치, 태도의 변화 등에 역점을 두고 지도한다.

## 2. 선행 시범학교 운영의 시사점

가. 본교의 시범운영을 위하여 살펴 본 선행 시범학교 운영 주제와 참고한 내용은 다음과 같다.

년도	학교명	주 제	참고내용
1997	전남 풍남초등학교	교과관련 지도자료 개발과 활용을 통한 환경보존 의식의 생활화	환경보존 교수-학습 자료개발
1998	경기 인제초등학교	학교와 가정과의 연계지도를 통한 환경보존의 생활화	가정과의 연계지도 방안
1999	충남 황하초등학교	쓰레기 처리 습관 형성을 통한 환경보존 의식의 생활화	쓰레기 처리 과정과 방안
2000	강원 철암초등학교	체험학습 활동을 통한 깨끗한 환경 가꾸기의 생활화	체험활동 중심의 학습안 구성내용
2000	강원 일산초등학교	열린 교수-학습 방법 적용을 통한 환경 가꾸기의 생활화	환경교육 관련 학습단원의 추출·영역별 분류 방법

나. 선행 시범학교 운영 사례를 고찰해 보면 환경보존 의식을 내면화시키고 특별활동이나 체험학습을 통해 환경 가꾸기를 실천하였으며, 학부모 및 주민 계도의 효율적인 방법을 모색, 환경보존 의식을 확산시켜 나가는데 노력하였음을 알 수 있다.

이에 본교에서는 아동 중심의 현장 체험 학습을 통한 환경 가꾸기 교육에 중점을 두어 생활주변의 환경문제와 관련된 내용 중에서 아동들이 흥미를 가지고 쉽게 접근할 수 있도록 실천중심으로 운영하고자 한다.

### Ⅲ. 운영의 설계

#### 1. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 송림초등학교 (유치원, 분교) - 남:35, 여:30, 계 65명

나. 운영 기간 : 2002년 3. 1 ~ 2003년 2. 29 (1년간)

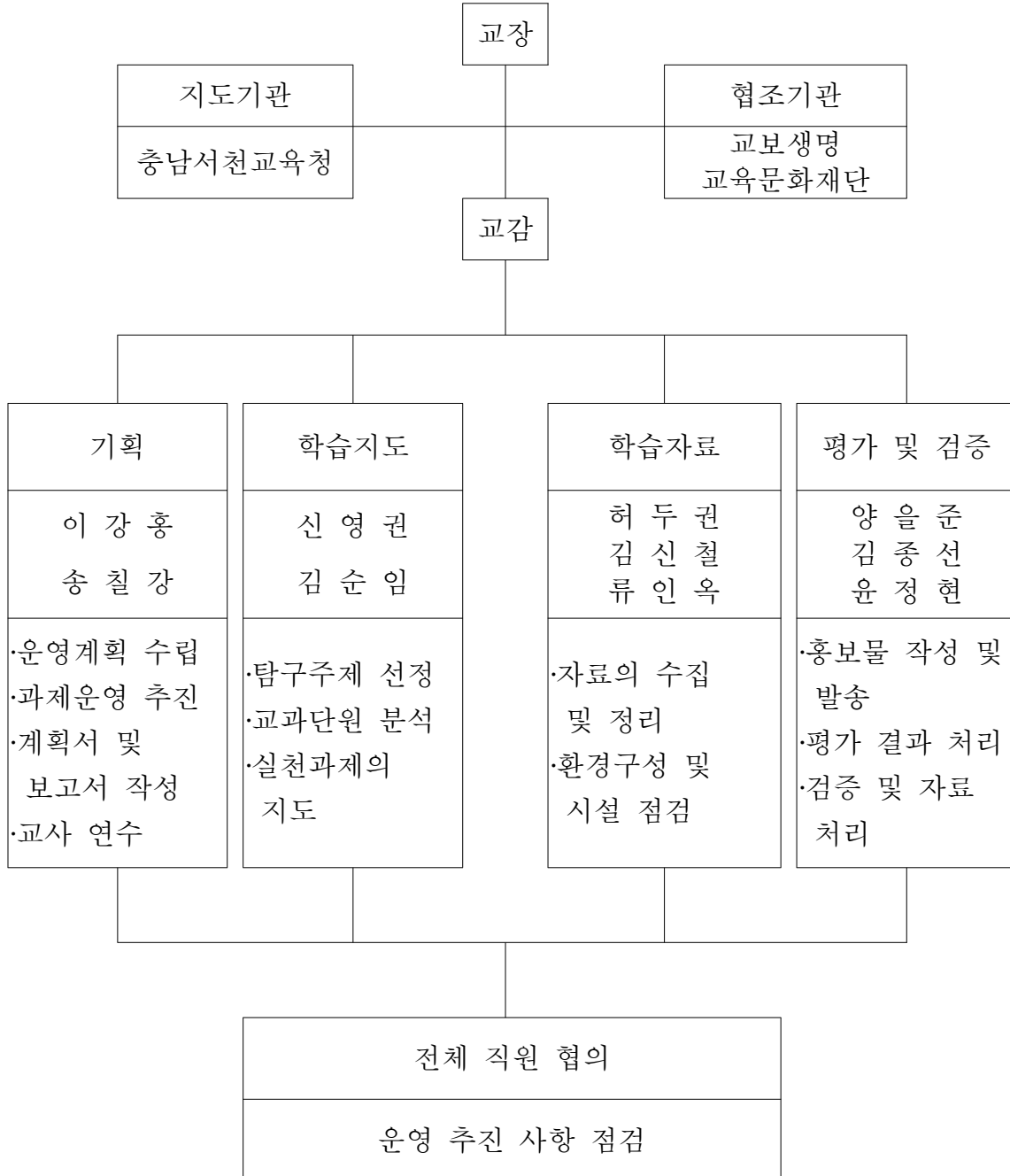
#### 2. 운영 절차

단계	절 차	내 용	기 간
계획	1. 문헌연구 2. 실태조사 3. 운영계획수립	• 관련문헌 탐색 • 실태조사 분석 • 운영 계획서 작성	2002. 3. 2002. 3. 2002. 3.
실행	1. 지도요소 추출 2. 운영과제 설정 및 문제파악 3. 지역 실태조사 및 자료 수집 4. 학년별 탐구학습 활동 전개 5. 관련 행사 추진 6. 운영과제 실행 및 문제점 보완	• 탐구활동 프로그램 계획 • 학년별 탐구주제 선정 및 활동 계획 • 환경오염 방지 실태 및 자료 수집 • 현장 학습활동 • 관련 행사 추진 • 운영과제 실행 결과 분석 및 보완	2002. 4 2002. 4 2002. 4 2002. 4~ 2002. 5 2002.11
정리	1. 자료 정리 2. 중간보고서 작성 3. 운영 결과보고 4. 결과 반성 및 심화계획	• 실천자료 정리 • 중간보고서 작성 • 운영결과보고 • 결과 분석 및 심화계획	2002. 9 ~ 2002. 9 2003. 1 2003. 1~

### 3. 운영 조직

시범학교 운영 조직표

<표-6>



#### 4. 실천한 운영 과제

본 시범학교 운영에서는 실천중심의 환경 가꾸기의 실천을 위하여 앞에서 조사 분석한 본교의 실태분석과 선행연구를 토대로 다음과 같은 운영 과제를 선정하여 운영하였다.

##### 가. 과제 I

###### 현장 체험학습을 통한 환경 보호의 실천

1. 야영 체험학습을 통한 환경 가꾸기
2. 야영 체험 학습 프로그램과 환경 가꾸기 실천
3. 현장 체험학습을 통한 환경교육의 연장

##### 나. 과제 II

###### 학교행사 및 교과 관련 활동을 통한 환경 가꾸기의 실천

1. 학교행사를 통한 지도
2. 교과 관련 단원을 통한 지도
3. 환경교육 연간지도 계획
4. 자연사랑 봉사대 조직

## IV. 운영의 실제

### 1. 과제 I 의 실천

#### 현장 체험학습을 통한 환경 보호의 실천

##### 가. 야영 체험 학습을 통한 환경 가꾸기

야영 체험학습의 목적은 자연의 품속에서 자연을 보고 느끼는 야영활동을 통하여 친구와의 협동심을 배양하고, 개척활동을 통하여 모험심과 호기심을 충족시키고 야영생활을 통하여 친구와 가정에 대한 감사함을 느끼고 민주시민으로서의 자질을 기르는데 그 목적이 있어 본교 3,4,5,6학년 학생들은 5월 17, 18일에 걸쳐 야영체험 학습을 실시하였다.

##### 나. 야영 체험 학습 프로그램과 환경 가꾸기 실천

효과적인 야영 체험 학습을 돕기 위해 야영 체험 학습 프로그램을 작성하여 지도하였다. <표-7>는 환경 가꾸기와 관련된 프로그램만 추출하도록 하였다.

야영 체험 학습 프로그램

<표-7>

프로그램	활동 사항	환경가꾸기 실천
취사 및 점심식사	■ 손수 밥짓기. ■ 음식물 처리활동	□ 음식물 쓰레기 처리. □ 음식의 소중함.
넷물에서는 생물 관찰	■ 넷가로 이동중 자연보호 ■ 넷가의 생물관찰	□ 넷가의 수질보호 □ 생물의 신비함
야영장 정리활동	■ 야영장 정리 ■ 자기짐 정리	□ 쓰레기 분리수거 □ 야영장 청소



<취사활동 및 점심식사>



<환경보호 역할극>



<냇가의 생물관찰>



<쓰레기 분리수거>



#### 다. 현장 체험학습을 통한 환경교육의 연장

본교 전교생(유치원, 분교)은 춘장대, 동백정, 한산 신성리 갈대밭, 송림리 갯벌 체험, 조류탐사, 도·농간 체험학습을 실시하였다.

교실에서 배운 내용을 보고 직접 확인하는 기회를 갖고 또한 환경교육을 현장에서 체험해 볼 수 있는 자리가 되도록 하였다.

##### 1) 춘장대 현장 체험 학습

춘장대 내 건물 주변의 쓰레기를 주워 분리수거를 실시하고 점심 식사후 다시 한번 현장에서 분리수거 및 쓰레기 줍기를 실시하여 문화재 사랑 및 자연사랑을 동시에 실천하도록 하였다.



<분리수거 및 쓰레기 줍기>



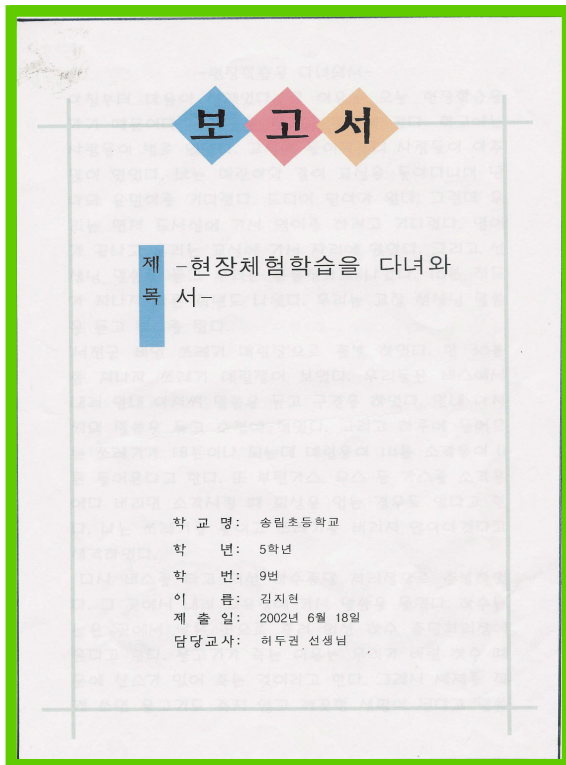
<자연사랑 그림그리기>

2) 도·농간 체험학습

대전 상지초등학교와 교류학습을 통해 대도시의 공기오염과 수질오염, 쓰레기 분리 수거 등의 심각성을 직접 보고 느껴봄으로써 환경을 가꾸고 보존하는데 앞장서도록 하였다.



<도·농 체험학습 결연식>



<토양오염 및 수질오염>

<현장체험학습보고서>

### 3) 신성리 갈대 숲 체험학습

살아있는 자연을 스스로 관찰하여 자연의 신비함과 위대함을 학습하여, 환경보호의 결과를 승화시킬 수 있도록 하였다.



<갈대 숲 체험학습>

환경보존 현장학습 보고서					
전 학 일	2002년 6월 14일	학년	4년 1반	이름	이슬
전 학 한 곳	1 서천군 환경사업소 2 익산시 환경 관리사업소				
전 학 준비물	필기도구, 도서라, 메모지 등				
정확한 내용	<p>서천군 환경사업소 에우리는 가보았다 거기 에가 보니가 쓰레기 냄새가 아주 심해 다. 거기 에가 보니 쓰레기 가 많았다. 다 이어도있고 고 돌도있고 음식물쓰레기도있었 다. 타이 어는 왼쪽에 있고 음식물 쓰레 기는 오른쪽에 있었다. 냄새는 심했지만 음식물을 걸러 내는 곳에 가 보 니 냄새가 나지 않게 되었다. 거기서는찌꺼기를 걸러 낸 것이다. 그리고 익산시 환경 관리 사업소 에 갔다. 거기서는 오염된물을 정화시키는 일을 하고있 었다. 정화 대만 했다. 그렇게 오염된 물이 이렇게 맑을 과정은거쳐 정화된다.정화</p>				
알게 된 점	<p>서천군 환경사업소 에서는 쓰레기 를 걸러 내려면 걸러져야 한다는걸 알았다. 익산시 환경 관리사업소 에서는 물을 깨끗이 정 화에 준다는 걸 알았다</p>				

<체험학습보고서>

4) 송림리 갯벌체험학습

본교 학구의 송림리 갯벌체험학습을 통해 생물의 생태계 조사, 수질정화 및 플라스틱 조사 등 자연의 신비함을 깨닫도록 하였다.



현장 체험학습 보고서		
체험일	3학년	이름김지은
체험한 곳	백사장, 희리산	
준비물	메모지, 팔기 도구	
체험한 내용	<p>백사장에 먼저가서, 생물들을 관찰했다. 갯벌에서, 솔라리와, 게, 올챙이들을 관찰했다. 그리고, 사진을 찍고, 쓰레기를 주웠다. 그리고, 희리산에 가서, 산책을 했다. 그리고, 계곡이 너무 깨끗했다. 또, 쓰레기가 있어서, 계곡에 넣었다. 그리고 내려갔다.</p>	
알게된 점	<p>자연의 아름다움을 새로 알았고, 희리산에서, 내가 모르는 식물들을 알았다. 그리고, 조그만한 계도 있고, 갯벌에서도 조개 같은 생물이 있다는 것을 알았다.</p>	

<갯벌의 생태계 조사>

<갯벌체험 학습보고서>

5) 조류탐사

전교생을 대상으로 금강 철새도래지(금강하구언)와 서산 천수만 철새도래지를 찾아서 수많은 조류들을 탐사함으로써 환경의 생태계 변화를 알도록 하였다.



<금강 철새도래지-삼행시 짓기>



<금강 철새도래지-환경그림그리기>



<금강 철새도래지-철새의 서식지등 설명하는 모습>



<서산천수만 철새도래지-철새탐조하는 모습>



<서산천수만 철새도래지-환경보호 강연하는 모습>

## 라. 얻는 결과

어린이들 스스로 다양한 환경 프로그램을 통하여 체험 활동을 실시함으로써 환경보호의 중요성과 자연의 소중함을 몸소 느낄 수 있었다.

체험학습을 통하여 자연과 하나되어 모든 음식을 생산하는 분에 대한 감사와 부모님의 고마움을 알게 되었다.

천연의 자연과 문화재를 보존할 수 있는 방법은 환경 보호와 보존에 있다는 것을 현장 체험 학습을 통하여 깨닫게 되었다.

## 2. 과제 II 의 실천

### 학교행사 및 교과 관련 활동을 통한 환경 가꾸기의 실천

#### 가. 학교행사를 통한 지도

교내 학교행사로는 자연보호 교육 및 자연보호의 날 운영 등을 통하여 녹색마음, 녹색 송림 가꾸기 교육을 실시하고 올바른 가치관 함양과 봉사 활동을 통하여 환경교육을 강조하도록 하였다.

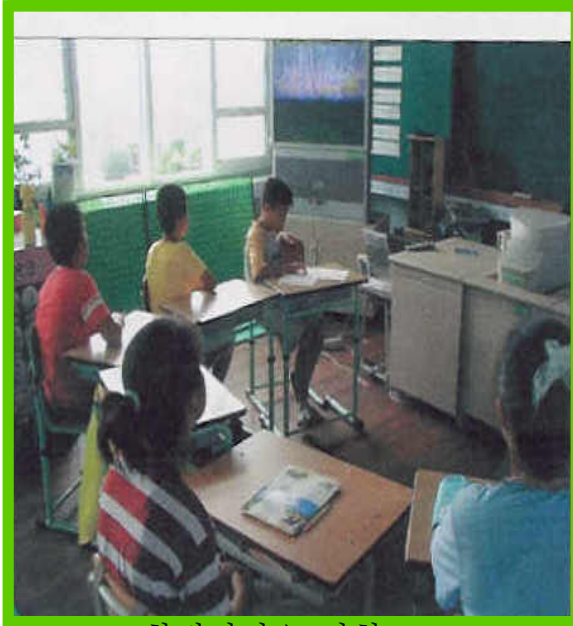
환경교육 및 환경교육과 관련된 학교 행사를 <표-8>과 같이 실시하였다.

환경 가꾸기 관련 각종 행사

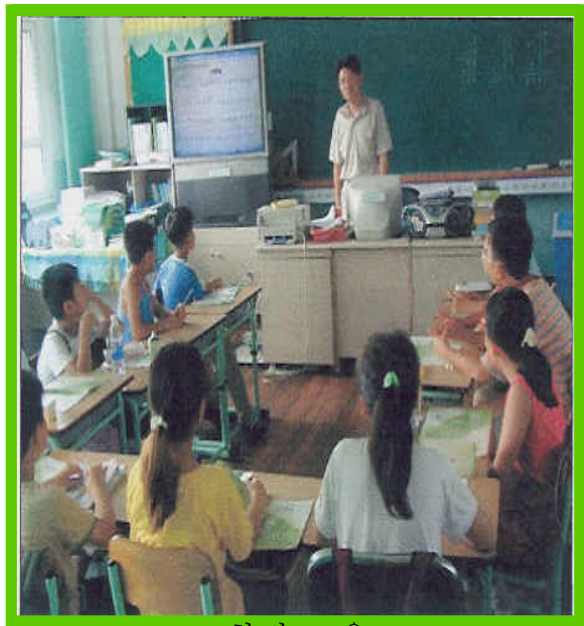
<표-8>

행 사 명	행 사 내 용	대 상	횟수
환경비디오 시청	환경 가꾸기 및 환경보호비디오시청	3 ~ 6학년	4회
환경 교육 실시	환경의 중요성, 소중함 교육	전교생	4회
담장 꽃밭 가꾸기	학교 환경을 가꾸기	전교생	4회
환경 가꾸기 그리기	환경 가꾸기와 관련된 그리기	"	2회
자연보호의 날 운영	매월 첫 토요일 학교 환경 행사	"	8회
국토 대 청결 운동 참여	마을 길 등 국토 대 청결운동 참여	"	2회





<환경비디오 시청>



<환경 교육>



<환경 보호의 날>



<국토 대 청결 운동>

#### 나. 교과 관련 단원을 통한 지도

환경교육과 관련있는 교과단원을 추출하여 지도내용과 환경 관련요소를 <표-9>와 같이 분석하여 지도하도록 하였다.

환경교육 관련교과 및 단원 분석표(예시 1학년)

<표-9>

학기	관련교과	단원명	쪽	학습주제	관련요소				지도시간
					환경개념	환경문제	환경정화	환경보전	
1-1	국어	5.즐거운 오월	38-39	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 그림보고 말하기</li> <li>■ 즐거운 일요일</li> <li>■ 그림 보고 이어 말하기</li> <li>■ 아기 개구리와 매미</li> </ul>			○		
		8.서로서로 도우며	56-58				○		
		9.아버지를 따라서	64-67				○		
		11.이야기 나라	75-77				○		
	바른 생활	3.현장학습가는날	32-45	■ 즐거운 현장학습	○				
	슬기로운	4.슬기롭게 여름나기	62-72	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 건강하게 자라요</li> <li>■ 여름철의 동식물</li> </ul>			○	○	
	즐거운 생활	3.들로산으로	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소풍에 필요한 것 만들기</li> <li>■ 우리마을 노래 부르기</li> </ul>			○		
		5.아름다운 우리마을	54					○	
1-2	국어	3.내가 만들었어요	44-56	■ 글을 바르게 읽기			○		
		바른 생활	4.쓰레기를 바르게 처리해요	46-55	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 집과 학교의 쓰레기</li> <li>■ 쓰레기의 양 줄이는 방법</li> <li>■ 쓰레기의 처리 방법</li> </ul>			○	○
	슬기로운				3.가을마당	38-48	■ 가을의 동식물	○	
		즐거운 생활	6.뚝같아요	40-41			■ ‘뚝같아요’노래 부르기		○
			43	■ 나뭇잎을 그려서 꾸며 보기				○	

다. 환경교육 연간지도 계획

1) 환경교육의 체계적인 지도를 위하여 추출한 단원을 학년별로 학습 주제와

지도 내용을 제시한 연간지도계획을 <표-10>과 같이 작성 활용하도록 하였다.

환경교육 연간지도 계획 (예시 1학년)

<표-10>

월	주	관련교과	단원명	쪽	차시	학습주제	지도내용	시간
4	2	슬기로운	1.우리 학교	27	9/12	•쓰레기	▣쓰레기 처리 방법	40'
	4	슬기로운	2.봄소풍	45-47	4/9	•소풍날 힘쓴 일	▣소풍날 우리들이 남긴 쓰레기 처리 방법 알기	10'
	4	즐거운 생활	5.우리 학교	33	4/7	•소풍에 필요한 것 만들기	▣재활용품 이용하여 만들기	40'
5	1	국어	5.즐거운 오월	38-39	1/7	•그림보고 말하기	▣자연보호를 위해 노력할 점	10'
	4	바른 생활	6.깨끗한 우리교실	54-57	1/3	•교실 물건 바르게 쓰기	▣교실을 깨끗이 하는 이유	40'
6	1	국어	8.서로서로 도우며	56-58	4/7	•즐거운 일요일	▣쓰레기 분리수거	5'
			9.아버지를 따라서	64-67	2/7	•그림을 이어서 말하기	▣음식물 쓰레기 줄이기	10'
			11.이야기 나라	75-77	4/7	•아기 개구리와 메기	▣공공 시설 이용	40'
7	1	즐거운 생활	13.여름 방학	90-91 92-93	1/7	•여름 냇가 •노래 부르기	▣수 중 생물이 줄어드는 이유	10'
10	2	슬기로운	5.겨울 나기	148-153	4/10	•생물의 겨울 나기	▣생물들이 겨울을 나는 모습	40'
	4	즐거운 생활 국어	6.단풍잎	40-41	1/6	•노래 부르기	▣깨끗한 공기	10'
			8.우리 스스로	56-59	4/7	•글을 바르게 읽기	▣인간과 환경 오염	10'
12	1	바른 생활	9.쓰레기의 올바른 처리	88-93	1/4	•집과 학교의 쓰레기	▣쓰레기의 피해	20'
				94-97	2/4	•쓰레기의 양을 줄이는 방법	▣쓰레기를 줄이는 방법	10'
				98-101	3/4	•쓰레기 처리 방법	▣쓰레기 처리방법	20'

2) 환경교육 교수·학습 전개

환경교육 관련 교과 내용을 지도하기 위하여 학년과 교과 특성, 지역 실정 등을 고려하여 교수·학습안을 <표-11>과 같이 작성 활용하였다.

학습활동 과정에서 현지조사 활동, 실험활동, 야외 자연물 관찰, 영상매체 등의 다양한 학습 방법을 적용하여 아동의 환경 가꾸기의 실천의지를 심어주도록 하였다.

환경교육 교수·학습 과정안 (예시)

<표-11>

교과	슬기로운생활	학년학기	2 ~ 2	관련 지도시간		40'	
단원	3. 이웃 마을 사람들이 하는 일		본시 주제	자연환경의 보전	차 시	2/9	
환경교육 영역	자연보전		환경교육 지도요소		○자연보전 ○환경자원 보전		
수업 목표	마을의 자연환경을 사랑하고 보전해야 하는 까닭을 알고 환경보전 방법을 말할 수 있다.						
시간	학습의 흐름	교수·학습활동					•자료 ◆유의점
7'	전체학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦울동과 함께 노래 부르기</li> <li>◦우리 마을 주변의 모습을 영상으로 보기</li> <li>◦각자의 느낌 말하기</li> </ul> </li> <li>■ 학습문제 제시</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>•마을 주변을 찍은 비디오 테이프</li> <li>•실물화상기, TP자료</li> </ul>
5'	전체학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ 우리 마을의 자연환경을 사랑하고 깨끗하게 보전해야 하는 까닭을 알고, 환경보전 방법을 알아 봅시다.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>[기본 활동 1] 우리 마을의 모습 알아보기</li> <li>[기본 활동 2] 우리 마을의 환경을 왜 사랑하고 보전해야 하는지 알아보기</li> <li>[기본 활동 3] 우리 마을의 환경에 대하여 알아보기</li> <li>[기본 활동 4] 환경보전을 위해서 우리가 할 수 있는 일 알아보기</li> </ul> </li> </ul>					

시간	학습의 흐름	교수 · 학습활동	·자료 ◆유의점
20'	모둠별 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모둠별 학습활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 각 모둠별로 조사해 온 내용을 종합·정리하여 모둠 대표가 발표한다.</li> </ul> </li> <li>[기본 활동 1] 우리 마을의 모습 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사람에게 의해 만들어지지 않은 자연 환경에는 무엇이 있나요?(예시) <ul style="list-style-type: none"> <li>· 산, 강, 들, 냇가 등</li> </ul> </li> <li>◦ 우리 마을에는 어떤 시설이나 건물이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>· 주택, 건물, 학교, 보건소, 가게, 슈퍼, 교회 등</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>[기본 활동 2] 우리 마을의 환경을 왜 사랑하고 보전해야 하는지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자연보호의 필요성을 알아본다.</li> <li>◦ 환경 오염의 원인을 알아본다.</li> </ul> </li> <li>[기본 활동 3] 우리 마을의 환경에 대하여 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우리 마을의 환경 오염에 대해 이야기한다.</li> <li>◦ 우리 마을의 환경 오염의 원인에 대해 발표한다.</li> </ul> </li> <li>[기본 활동 4] 환경보전을 위해서 우리가 할 수 있는 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 집에서 할 수 있는 일</li> <li>◦ 학교에서 할 수 있는 일</li> <li>◦ 야외에서 할 수 있는 일</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·마을 주변오염현황을 찍은 테이프</li> <li>·스케치북, 그리기도구</li> </ul>
20'	개별학습 전체학습 모둠별 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리 및 반성하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 환경 오염의 원인이 무엇인가?</li> <li>◦ 환경보전을 위하여 우리가 할 수 있는 일은 어떤 것이 있나?</li> </ul> </li> <li>■ 모둠별 학습활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 각 모둠별로 조사해 온 내용을 종합·정리하여 모둠 대표가 발표한다.</li> </ul> </li> <li>[기본 활동 1] 우리 마을의 모습 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사람에게 의해 만들어지지 않은 자연 환경에는 무엇이 있나요?(예시) <ul style="list-style-type: none"> <li>· 산, 강, 들, 냇가 등</li> </ul> </li> <li>◦ 우리 마을에는 어떤 시설이나 건물이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>· 주택, 건물, 학교, 보건소, 가게, 슈퍼, 교회 등</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>[기본 활동 2] 우리 마을의 환경을 왜 사랑하고 보전해야 하는지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자연보호의 필요성을 알아본다.</li> <li>◦ 환경 오염의 원인을 알아본다.</li> </ul> </li> <li>[기본 활동 3] 우리 마을의 환경에 대하여 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우리 마을의 환경 오염에 대해 이야기한다.</li> <li>◦ 우리 마을의 환경 오염의 원인에 대해 발표한다.</li> </ul> </li> <li>[기본 활동 4] 환경보전을 위해서 우리가 할 수 있는 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 집에서 할 수 있는 일</li> <li>◦ 학교에서 할 수 있는 일</li> <li>◦ 야외에서 할 수 있는 일</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·사진자료</li> <li>·주변의 오염현황을 찍은 테이프</li> <li>·스케치북, 그리기도구</li> </ul>

시간	학습의 흐름	교수 · 학습활동	◆유의점
8'	개별학습  전체학습	■ 수행평가 ◦ 우리 마을의 환경 오염의 원인은 무엇이며, 환경 가꾸기에서 내가 할 수 있는 일은 어떤 것이 있나요?  ■ 차시 예고 ◦ 차시 내용 : 마을 사람들이 서로 돕고 사는 일 ◦ 차시 준비물 : 마을 사람들끼리 서로 돕고 사는 사례 조사해 오기	• 주 간 학 습 예고안

### 3) 잔반없는 날 운영

매주 수요일을 잔반없는 날로 정하여 음식물 쓰레기의 양을 줄임과 동시에 식사 전, 중, 후의 식사지도를 강화하였다.

먹을 때는 농부 생각, 버릴 때는 환경 생각이라는 표어를 식당에 게시하여 식사지도를 하고 교사가 식사를 함께 하여 사제 동행과 밥상머리 교육을 실시하였다.



<잔반없는 날>



<사제 동행>

## 라. 자연 사랑 봉사대 조직

본교 3, 4, 5, 6학년을 대상으로 어린이의 환경 체험 활동 봉사를 돕기 위하여 자연 사랑 봉사대를 조직하여 운영하며 이를 활용하여 교외, 교내 환경 보호 활동을 적극 추진하였다.

자연사랑 봉사대를 통하여 아동의 책임의식과 자연사랑 실천을 몸소 체험할 수 있도록 하였다.



<자연사랑 봉사대 조직>

<자연사랑 교내환경보호활동>



## 마. 얻는 결과

1) 학년별로 환경과 관련된 교과 단원을 추출하여 지도할 내용과 관련 요소를 분석하는 과정에서 교사 자신이 환경 교육에 대한 관심을 높일 수 있게 되었고, 환경 교육 연간 지도 계획을 작성함으로써 실생활과 연관지어 환경 교육을 체계적으로 지도할 수 있는 계기가 되었다.

2) 환경 교육 교수·학습 과정에서 현지 조사 활동, 야외 관찰학습, 영상 매체 등의 다양한 학습방법을 적용함으로써 어린이들에게 환경 가꾸기 의식을 내면화시킬 수 있었으며, 환경 가꾸기의 필요성을 인식시킬 수 있게 되었다.

3) 환경 교육과 관련하여 환경 가꾸기, 각종 문예행사, 담장 꽃밭 가꾸기, 자연보호의 날 운영, 자연 사랑 봉사대 조직 등을 통하여 환경 가꾸기 실천 의지를 더욱 높일 수 있게 되었다.

4) 최근 아동의 비만 및 성인병 예방 차원에서 급식 지도를 통해서 잔반 없는 날 운영, 균형있는 식사 및 식상예절을 지도함으로써 음식물 쓰레기의 양을 줄일 수 있게 되었다.

5) 가정통신문과 주간학습예고안을 통하여 학교에서 이루어지는 환경 가꾸기 교육을 가정으로 연계하여 지도함으로써 환경 가꾸기에 대한 학부모들의 협조와 인식을 높일 수 있게 되었다.

## V. 결 론

### 가. 현장 체험 학습을 통한 환경 보호의 실천

1) 어린이들 스스로 다양한 환경 프로그램을 통하여 체험 활동을 실시함으로써 환경보호의 중요성과 자연의 소중함을 몸소 느낄 수 있는 좋은 기회가 되었다.

체험학습을 통하여 자연과 하나되어 모든 음식을 생산하는 분에 대한 감사와 부모님의 고마움을 또 한 번 체험할 수 있게 되었다.

2) 천연의 자연과 문화재를 보존할 수 있는 방법은 환경 보호와 보존에 있다는 것을 현장 체험 학습을 통하여 알 수 있게 되었고, 이러한 과정을 통해서 아동들에게 환경 가꾸기에 대한 주인 의식과 책임감을 길러줄 수 있게 되었다.

3) 종래의 현장학습, 야영학습의 테두리에서 벗어나 환경과 친화할 수 있는 실천 중심의 체험 학습을 할 수 있게 되었다.

### 나. 학교행사 및 교과 관련 활동을 통한 환경 가꾸기의 실천

1) 학년별로 환경과 관련된 교과 단원을 추출하여 지도할 내용과 관련 요소를 분석하는 과정에서 교사 자신이 환경 교육에 대한 관심을 높일 수 있게 되었고, 환경 교육 연간 지도 계획을 작성함으로써 실생활과 연관지어 환경 교육을 체계적으로 지도할 수 있는 계기가 되었다.

2) 환경 교육 교수·학습 과정에서 현지 조사 활동, 야외 관찰학습, 영상 매체 등의 다양한 학습방법을 적용함으로써 어린이들에게 환경 가꾸기 의식을 내면화시킬 수 있었으며, 환경 가꾸기의 필요성을 인식시킬 수 있게 되었다.

3) 환경 교육과 관련하여 환경 가꾸기, 각종 문예행사, 담장 꽃밭 가꾸기, 자연보호의 날 운영, 자연 사랑 봉사대 조직 등을 통하여 환경 가꾸기 실천 의지를 더욱 높일 수 있게 되었다.

4) 최근 아동의 비만 및 성인병 예방 차원에서 급식 지도는 절실히 요청된다고

사료되어 잔반 없는 날 운영, 균형있는 식사 및 식상예절 지도에 큰 도움이 되었다.

5) 가정통신문과 주간학습예고안을 통하여 학교에서 이루어지는 환경 가꾸기 교육을 가정으로 연계하여 지도함으로써 환경 가꾸기에 대한 학부모들의 협조와 인식을 높일 수 있게 되었다.

## 참 고 문 헌

1. 신세호, 환경교육, 서울:삼화서적, 1990.
2. 최돈형 외 3인, 제6차 교육과정에 대비한 학교환경교육 강화 방안에 관한 연구, 환경처, 1991.
3. 한국교육개발원, 사람과 환경(교사용 지도서), 서울:방문사, 1988.
4. 한국교육출판, 생활환경교육, 1997.
5. 환경보존교육지도자료, 한국교육출판, 1991.
6. 환경보전시범학교, 운영사례집, 서울:환경부, 1999.
7. 환경부, 2000 현장체험학습 프로그램, 서울:환경부, 2000.
8. 환경처, 환경과 생활, 서울:환경처, 1991.

## 설문지 ( 학생용 )

송림초등학교

어린이 여러분! 안녕하세요?

아래 설문은 여러분들의 환경가꾸기에 대한 생각 및 실천 정도를 알아보기 위한 것입니다. 이 조사는 여러분들의 성적이나 행동 평가와는 전혀 관계가 없으며 학교 환경교육의 참고 자료로만 사용할 것입니다. 솔직하게 응답해 주세요.

( 해당 번호에 √표를 해 주세요.)

1. 우리나라의 환경오염 상태는 어떻다고 생각합니까?  
① 매우 심각하다.      ② 보통이다.      ③ 별로 나쁘지 않다.
2. 우리고장의 환경오염 상태는 어떻다고 생각합니까?  
① 매우 심각하다.      ② 보통이다.      ③ 별로 나쁘지 않다.
3. 우리가 살고있는 고장의 환경중에서 가장 나빠진 것은 무엇이라고 생각합니까?  
① 물의 오염      ② 공기의 오염      ③ 토양의 오염
4. 우리고장의 환경을 나쁘게 하는 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각 합니까?  
① 여러가지 쓰레기 ②생활하수와 가축 배설물 ③ 자동차의 시끄러운 소리와 매연
5. 나는 환경가꾸기에 대한 관심을 얼마나 가지고 있나요?  
① 많은 관심을 가지고 있다.      ② 보통이다.      ③ 별로 관심이 없다
6. 환경보존의 필요성을 잘 알고 있나요?  
① 잘 알고 있다.      ② 보통이다.      ③ 조금은 안다.
7. 환경가꾸기와 관련된 공부를 할 때의 흥미는?  
① 재미있다.      ② 보통이다.      ③ 재미 없다.
8. 나는 쓰레기 처리를 어떻게 하고 있습니까?  
① 항상 분리한다.      ② 가끔 분리한다.      ③ 거의 분리하지 않는다.
9. 깨끗한 환경가꾸기를 위해서 내가 할 일을 알고 있습니까?  
① 잘 알고 있다.      ② 조금 알고 있다.      ③ 잘 모른다.
10. 우리나라와 우리고장의 환경에 대한 일들은 주로 무엇을 통해서 배우고 들었습니까?  
① 학교에서 공부시간이나 선생님한테      ② 집에서 부모님한테  
③ TV나 잡지, 신문에서

## 설문지 (학부모용)

송림초등학교

안녕하십니까?

다음 설문은 본교의 환경시범 운영에 참고 하기 위하여 부모님들의 환경 의식 및 실천 정도를 알아보려는 것이오니 조금도 걱정하지 마시고 솔직하게 응답해 주시면 대단히 고맙겠습니다. 연구목적 이외에는 달리 사용하지 않습니다.

(해당 번호에 √표를 해 주세요.)

1. 우리나라의 환경오염 상태는 어떻다고 생각합니까?  
① 매우 심각하다.      ② 보통이다.      ③ 별로 나쁘지 않다.
2. 우리고장의 환경오염 상태는 어떻다고 생각합니까?  
① 매우 심각하다.      ② 보통이다.      ③ 별로 나쁘지 않다.
3. 우리가 살고있는 고장의 환경중에서 가장 나빠진 것은 무엇이라고 생각합니까?  
① 물의 오염      ② 공기의 오염      ③ 토양의 오염
4. 우리고장의 환경을 나쁘게 하는 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각 합니까?  
① 어러가지 쓰레기      ② 생활하수와 가축 배설물  
③ 자동차의 시끄러운 소리와 매연
5. 부모님께서서는 환경가꾸기에 대한 관심을 얼마나 가지고 있습니까?  
① 많은 관심을 가지고 있다.      ② 보통이다.      ③ 별로 관심이 없다
6. 부모님께서서는 환경보존의 필요성을 잘 알고 있습니까?  
① 잘 알고 있다.      ② 보통이다.      ③ 조금은 안다.
7. 학교에서 가정으로 보내는 통신문에 대한 부모님의 관심은?  
① 관심이 많으며 빠짐없이 본다.      ② 보통이다.      ③ 바빠서 못 보는 때가 많다.
8. 부모님께서서는 쓰레기 처리를 어떻게 하고 있습니까?  
① 항상 분리한다.      ② 가끔 분리한다.      ③ 거의 분리하지 않는다.
9. 깨끗한 환경가꾸기를 위해서 평소 관심은 어느 정도 입니까?  
① 많은 관심을 가지고 있다.      ② 보통이다.      ③ 그저 그렇다.
10. 우리나라와 우리고장의 환경에 대한 일들은 주로 무엇을 통해서 알고 있습니까?  
① 학교의 통신문이나 자녀에게서      ② 각종 모임이나 이웃에게서  
③ TV나 잡지, 신문에서

## 현장체험 활동 보고서

송림초등학교

(      )학년 이 름 (      )

2002년	월	일	요일	날씨	현장체험 학습장소
체험 학습 주제					
◆현장 체험 학습에서 환경보호를 실천한 내용(그림, 사진 가능)					

## 야영체험 학습 보고서

송림초등학교

(     )학년 이 름 (                 )

2002년    월    일    요일   날씨	야영장소	
조 별 이 름		
◆야영의 활동 사항을 적어 보세요		
◆야영 체험 학습에서 환경보호를 실천한 내용 (그림이나 사진도 가능합니다)		